

التباين المكاني لخدمات التعليم الإبتدائي في محافظة السليمانية

شازاد جمال جلال

مدرس في قسم العمارة - كلية الهندسة - جامعة السليمانية.

ملخص البحث:

تتفاوت مستويات التعليم الإبتدائي في محافظة السليمانية بإعتبارها من المستويات الدنيا في العملية التعليمية والذي يمتاز بتواجدها في معظم المستقرات البشرية بهدف انقاذ الفرد والمجتمع من الأمية بمفهومه التقليدي اذا ما تم اكمالها بنجاح. وقد استطاع البحث من وضع تراتب لأفضلية خدمة التعليم الإبتدائي وإعطاء رؤية موضوعية لمدى تطور تلك الخدمة في المستقرات البشرية ضمن محافظة السليمانية من ضمنها مدينة السليمانية الطاغية بالإعتماد على مؤشر إحصائي ألا وهو الدرجة المعيارية (Z). وقد تم إحتساب المؤشر (Z) لفقرات رئيسة للتعليم الإبتدائي بهدف تشخيص مدى تطور تلك الخدمة في مدينة السليمانية على الوجه الخصوص وتدارك ملامح التخلف مكائيا وقطاعيا بصورة كمية في المناطق المخدومة في حلبجة الشهيدة ورائيه وكرميان وجمجمال ، ليتم معالجتها وإدراجها من خلال تخصيص الميزانية المطلوبة لها ضمن الخطة التنموية للمحافظة وعلى مستويين خطة بعيدة ومتوسطة المدى.

Spatial Disparities of Primary Education Services in Sulaimaniyah Province

Abstract:

Levels of primary education are varying in Sulaimaniyah Province, which defines as a lower stage of education process and seems to be found in most settlements to save the individual and community from illiteracy in its traditional notion which means the individuals' potentiality for reading and writing if he/she graduated from this stage successfully. The research can put the priority for goodness of primary education service within Sulaimaniyah Province that includes Sulaimaniyah city as a dominance based on statistical indicator which called the standardized score (z). The indicator (z) calculated for the basic items of primary education to diagnosis the range of developing

that service in Sulaimaniyah city especially and put right the glancing of retardation spatially and sectary quantitatively in service areas included Halabjah Al- Shaheed, Ranyah, Garmian and Chamchamal for solving and allocating required budget for the development plan of the Province at the long and medium run levels.

المقدمة:

تعاني البنية المكانية لمحافظة السليمانية من تدهور في نظامها الحضري فضلا عن حدوث انكماش حجم مستقراتها الريفية بسبب هجرة سكانها باتجاه أقرب المستقرات الحضرية لها فضلا عن توجههم نحو مركز المحافظة والمتمثلة بمدينة السليمانية [1]. وقد أدى ذلك الى تضخم الحجم السكاني وظهور المدينة المهيمنة والمتمثلة بمدينة السليمانية [2]. اذ أن ظاهرة بروز المدينة الطاغية أو المهيمنة تؤدي الى حدوث فجوة كبيرة في البعد المكاني وانعدام التوازن فيما يتعلق بالقوى العاملة وتقديم الخدمات [3]. وأن خدمات التعليم الابتدائي هي احدى الخدمات الضرورية التي يعكس نتائج تلك الهوة والتي يحاول البحث تسليط الضوء عليها في محافظة السليمانية.

مشكلة البحث:

عدم توازن توزيع الخدمات التعليمية للمرحلة الابتدائية بين المديرية الفرعية للتربية في محافظة السليمانية.

فرضية البحث:

- 1) ان وجود اختلالات مكانية في بنية محافظة السليمانية قد أثرت سلبا على كفاءة الخدمات المجتمعية والتي يمكن تشخيصه من خلال خدمات التعليم الابتدائي.
- 2) وجود تباين مكاني بين المفردات التي تدخل في العملية التربوية للمرحلة الابتدائية فيما بين المناطق المخدومة من قبل المديرية الفرعية للتربية في محافظة السليمانية للعام الدراسي 2007/2006.
- 3) عدم وجود توزيع مكاني متوازن للخطة التربوية على مستوى التعليم الابتدائي بين المناطق المخدومة من قبل المديرية الفرعية للتربية في محافظة السليمانية للعام الدراسي 2007/2006.

هدف البحث:

- 1) مقارنة المؤشرات التربوية بين المناطق المخدومة على مستوى التعليم الإبتدائي من قبل المديريات الفرعية للتربية في محافظة السليمانية للعام الدراسي 2007/2006.
- 2) تشخيص نقاط القوة والضعف في المؤشرات التربوية مكانيا على مستوى التعليم الإبتدائي بين المناطق المخدومة من قبل المديريات الفرعية للتربية في محافظة السليمانية للعام الدراسي 2007/2006.
- 3) تحديد الأهمية النسبية للمناطق المخدومة للتعرف على مدى تطور التعليم الإبتدائي في محافظة السليمانية للعام الدراسي 2007/2006 من خلال المؤشرات التربوية وباستخدام الدرجة المعيارية (z).

أهمية البحث:

- 1) تشخيص الاختلالات المكانية في محافظة السليمانية وتبيان نقاط القوة والضعف في أهم المفردات التربوية على مستوى التعليم الإبتدائي قطاعيا ومكانيا.
- 2) إعطاء مؤشرات قطاعية ومكانية للمخطط القطاعي والإقليمي عند وضع خطط متوسطة وبعيدة المدى في محافظة السليمانية.
- 3) توضيح الرؤى في ضخ الأستثمارات وتخصيص الميزانية بهدف حل المشاكل القطاعية والمكانية التي تم تشخيصها في البحث وتعاني منها العملية التربوية على مستوى التعليم الإبتدائي في محافظة السليمانية.

منهجية البحث:

تبنى المنهج الوصفي وإستخدام الطريقة المسحية في اختبار فرضيات البحث من خلال الأعتداع على اسلوب العمل المكتبي في جمع ودراسة البيانات والمعلومات ، ومن ثم توثيق النتائج المستحصلة بالمعالجة الإحصائية للبيانات وتحديدًا توظيف مؤشر الدرجة المعيارية (z) في العملية التحليلية وإعطاء تسلسل تراتبي موضوعي للمناطق المخدومة فيما يتعلق بمستويات خدمة التعليم الإبتدائي فيها .

استخدام مقياس الدرجة المعيارية (z):

الدرجة المعيارية (z) تعبر عن عدد الانحراف المعياري لقيمة (x) المعطاة التي تقع فوق أو تحت المعدل. هذا يعني عندما تكون قيمة الدرجة المعيارية (z) لمتغير ما مساوية الى (+1.5) فانها تفسر بأن المتغير أكبر من المعدل بمقدار (1.5) ضعف الانحراف المعياري، في حين أنه عندما تكون قيمة الدرجة المعيارية (z) لمتغير آخر مساوية الى (-1.5) فتلك مؤشر بأن المتغير أقل من المعدل بمقدار (1.5) ضعف الانحراف المعياري.

وقيمة الدرجة المعيارية تكون طبيعية اذا وقعت بين فترة (2- ≤ z ≤ 2) في حين تكون قيمة (z) غير اعتيادية عندما وقعت في احدى الفترتين (z > 2 أو z < -2) [4]. ويمكن احتساب قيمة (z) من خلال المعادلة الآتية: [5]

$$z = \frac{\text{القيمة} - \text{المعدل}}{\text{الانحراف المعياري}} \dots\dots\dots (1)$$

واعتمادا على البيانات الإحصائية الخاصة بمفردات العملية التربوية في مديريات التربية ضمن محافظة السليمانية يمكن استخدام الدرجة المعيارية (z) بهدف تشخيص التباين المكاني لكفاءة تلك الخدمة المقدمة من قبل مديريات التربية الخاصة بكل منطقة بهدف تغطية مجمل المحافظة بخدمة التعليم الابتدائي.

المناطق المخدومة من قبل المديريات الفرعية للتربية في محافظة السليمانية:

العملية التربوية في محافظة السليمانية واقعة على عاتق خمس مديريات فرعية للتربية، وأكبر فرع لها متمثل بمديرية السليمانية من ضمنها مدينة السليمانية والمسؤولة عن خدمة نسبة (44 %) من سكان المحافظة كما موضح في (جدول 1).

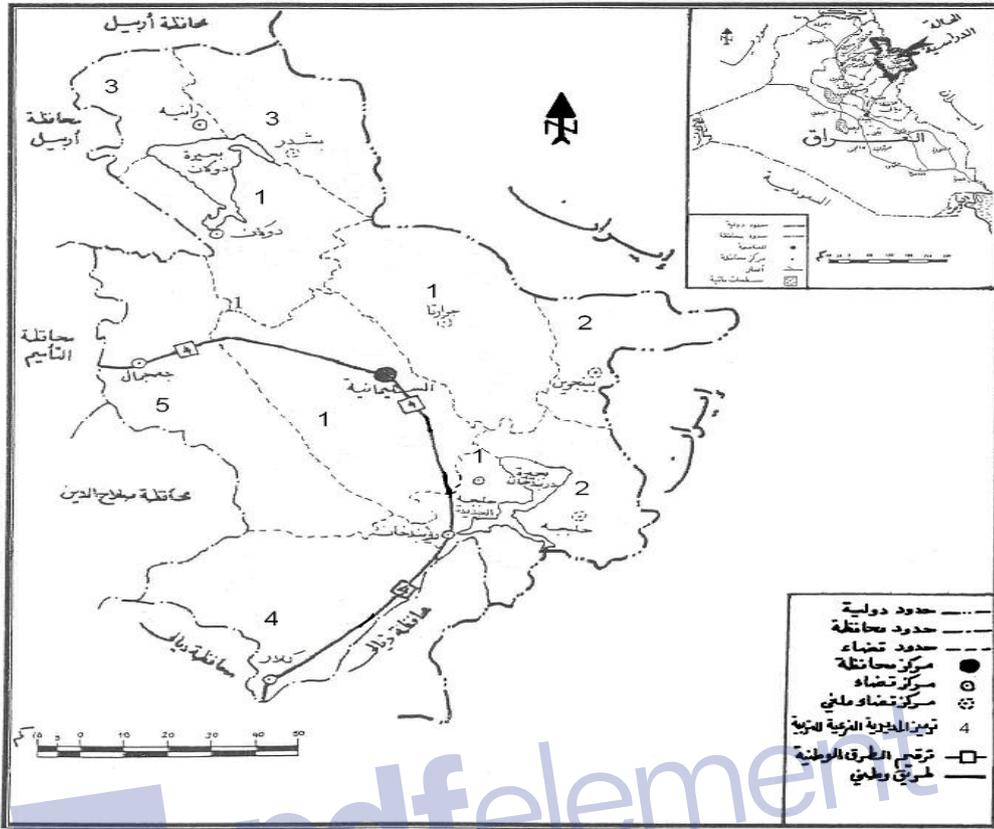
جدول 1 سكان المناطق المخدومة من قبل مديريات التربية في محافظة السليمانية

تقديرات سكان سنة 2006 (نسمة) ¹	مجموع سكان سنة 2002 (نسمة) [6]	إسم مديرية التربية
890,416	788,058	1)السليمانية
216,286	191,423	2)حلبجة الشهيدة
292,667	259,023	3)رانيه
193,603	171,347	4)كرميان
166,176	147,073	5)جمجمال
1,759,148	1,556,924	المجموع

أما منطقة خدمة كل مديرية فهي كما مبين في (شكل 1) كالآتي:

- 1) مديرية تربية السليمانية تخدم كل من أفضية مركز السليمانية ودوكان وشهريازار.
- 2) مديرية تربية حلبجة الشهيدة تخدم قضائي حلبجة الشهيدة وبينجوين.
- 3) مديرية تربية رانيه تخدم قضائي رانيه وبشدر.
- 4) مديرية تربية كرميان تخدم قضائي دريندخان وكلار.
- 5) مديرية تربية جمجمال تخدم قضاء جمجمال فقط.

¹ الباحث بالإعتماد على نسبة النمو السكاني (3.1%) والمحسوبة إعتقاداً على عدد سكان المحافظة سنة 2002 وعدد سكان محافظة السليمانية سنة 2005 والمتوافرة لدى الجهاز المركزي الإحصائي وتكنولوجيا المعلومات العراقية.



شكل 1 ترميز المناطق المخدومة من قبل مديريات التربية الفرعية في محافظة السليمانية [7] و [8] ويتم عرض المشكلة قيد البحث من خلال المحاور الآتية:

المحور الأول: تباين أبنية المدارس الابتدائية في محافظة السليمانية:

يمكن أن نتعامل مع المحور الأول من خلال المؤشرات الآتية:

أولاً: عدد السكان / 1 بناية:

حدد المعيار العراقي (1 بناية للمدرسة الابتدائية/ 2,500 نسمة كحد أقصى لحجم سكاني ضمن محلة سكنية) [9]، [10]. وقد بلغ معدل نصيب السكان من المدارس الابتدائية في محافظة السليمانية (1182 نسمة/ 1 بناية) بإنحراف معياري كبير بلغ (400.6 نسمة) ، هذا يعني تشييد أبنية للمدرسة الابتدائية زائدة أكثر بمقدار (2.1 أضعاف) مقارنة مع المعيار العراقي وبمستويات متفاوتة في عموم

المحافظة وخصوصا في البيئة الريفية والتي تتميز عموما بقلّة كثافتها السكانية. إذ بلغ معدل عدد سكان القرية الواحدة (182 نسمة) وبنيت مدرسة ابتدائية واحدة لكل (1.7 قرية) [9] ، وهذا يعني تشييد بناية واحدة لكل (310 نسمة). ويمكن ملاحظة ظهور فوارق كبيرة عند احتساب نصيب السكان على مستوى المديرية التربوية في محافظة السليمانية كما موضح في (جدول A1)، ويختص بالذكر تلك الأزمة الحقيقية التي تعاني منها مدينة السليمانية في عدد المدارس والتي بلغت حاجتها الفعلية الى وجوب مضاعفة عدد الأبنية الحالية في العام الدراسي 2007/2006. وقد بلغ معدل نصيب السكان من الإبتدائية في المدينة (6183 نسمة/ 1 بناية). وقد أثرت تلك الحاجة في ارتفاع قيمة (z) بالموجب في مديرية السليمانية. أما المديرية التربوية الأخرى فتتواجد فيها مدارس ابتدائية أكثر من اللزوم وبالأخص مديرتي كرميان وحبلة الشهيده.

ثانيا: عدد الدوام / 1 مدرسة:

تتميز غالبية المدارس الإبتدائية في محافظة السليمانية بالدوام الثنائي أو الدوام الثلاثي بسبب قلّة الأبنية التعليمية وكثرة التلاميذ فيها، فضلا عن تواجد دوام مستويات تعليمية اخرى كالمدراس المتوسطة او مدارس اليافين في تلك الأبنية نفسها، وبلغ معدل الدوام في البناية الواحدة في المحافظة (1.37 دوام) بإنحراف معياري (0.16 دوام). وقد سجلت مدارس جمجمال وحبلة الشهيده افضل معدل للدوام قريب من دوام واحد ويمكن ملاحظة ذلك من قيم (z) السالبة والمبينة في (جدول A2) والسبب يعود الى المدارس الموجودة في البيئة الريفية التي تتميز بكثرتها وقلّة التلاميذ المتواجدين فيها. أما مدارس كرميان والسليمانية ورانيه فإن مدارسها تعاني من الدوام الثنائي أو الثلاثي وخير دليل على ذلك الإدعاء الإشارة الموجبة لقيم (z) في الجدول نفسه. ويمكن القول بأن حالة مدارس مدينة السليمانية غير جيدة، إذ بلغ معدل عدد الدوام في مدارسها (2.27 دوام) للمدرسة الواحدة [11].

وبلغ معدل المدارس ذات دوام أحادي في المحافظة مدرسة واحدة لكل (1.36 مدرسة) بإنحراف معياري (0.14 مدرسة). وتصدرت مدارس حبلة الشهيده وجمجمال وكرميان فيما يتعلق بإجراء دوام واحد في مدارسهم، ويتبين ذلك في قيم (z) السالبة في (جدول A3). أما مدارس رانية والسليمانية كانت تعاني من الدوام الثلاثي والثنائي في مدارسها. وتعد مدارس مدينة السليمانية الأكثر ضغطا بسبب كون رصد الدوام الأحادي حالة نادرة قلما تسجل تكرارات لها في المدينة. وكان بمعدل كل (10.4 مدرسة) مدرسة واحدة منها ذات دوام أحادي فقط [11].

ثالثا: عدد الشعب / 1 دوام:

بلغ معدل الشعب للدوام الواحد في محافظة السلیمانیة (5.7 شعب) للدوام الواحد بإنحراف معياري كبير (0.82 شعبة)، هذا يعني أقل من عدد الصفوف الست المقرر للمرحلة الابتدائية. موجودة تمارس فيها التعليم الإبتدائي بناية واحدة فقط لها مواصفات المدارس الإبتدائية بإنحراف معياري (0.25 مدرسة). ويتبين من (جدول A4) بأن المدارس ذات الشعب القليلة قد تركزت في كرميان وأن قيمة (z) قريبة من (2+). أما مدارس حلبجة الشهيدة والسلیمانیة ورائيه فكانت عدد شعبها أكثر من الصفوف المقررة بسبب تزايد عدد التلاميذ فيها. في حين أن مدارس جمجمال كانت مطابقة في عدد شعبها من المعدل العام للمحافظة وأقل من الصفوف المقررة.

رابعا: عدد المدارس الموجودة / 1 مبنى ذات مواصفات فنية للمدرسة:

تتواجد مدارس إبتدائية في محافظة السلیمانیة لا تمتلك أدنى المواصفات الضرورية للمدرسة ، وتشير الإحصاءات أنه بمعدل كل (1.31 بناية) موجودة تمارس فيها التعليم الإبتدائي بناية واحدة فقط لها مواصفات المدارس الإبتدائية بإنحراف معياري (0.25 مدرسة). ويتبين من (جدول A5) بأن المدارس التي ليست لها مواصفات المدرسة تتركز في كرميان وأن قيمة (z) قد تجاوزت (2+)، أما مدارس حلبجة الشهيدة فسجلت أفضل النتائج في المحافظة متقدمة عن مدارس السلیمانیة ويعزى السبب الى وجود مباني خارج مدينة السلیمانیة غير مخصصة للمدارس الإبتدائية وبالأخص البيئة الريفية منها والتي تُقدّر بـ (709 قرية). وإن البيئة الريفية في المحافظة بشكل عام تعاني من تواجد تلك المدارس التي ليست لها مواصفات فنية وقياسية و يتبرع فيها أحد أبناء القرية على سبيل المثال ببيت أو يؤجره مقابل أجر شهري محدد فضلا عن وجود كرفانات غير ثابتة في تلك القرى لممارسة العملية التعليمية فيها.

خامسا: عدد المدارس الموجودة / 1 مدرسة بحالة إنشائية جيدة:

الحالة الإنشائية للمدارس متفاوتة وأن بمعدل كل (3.82 مدرسة) في المحافظة مدرسة واحدة بحالة جيدة بإنحراف معياري كبير بلغ (3.84 مدرسة). ويتبين من (جدول A6) بوجود تقارب في قيم (z) لمديريات التربية في حلبجة الشهيدة ورائيه والسلیمانیة. أما مدارس جمجمال فإن قيمة (z) السالب مؤشر

على وجود مشاكل في بنيتها الإنشائية، في حين أنّ المدارس في كرميان تعاني من أزمة حقيقية في حالتها الإنشائية وتجاوزت قيمة (z) عن حدها المقبول والبالغة (2+).

سادسا: عدد المدارس الموجودة / 1 مدرسة مبنية من الطين:

لاتزال هناك نسب كبيرة من المدارس الابتدائية في محافظة السليمانية مبنية من الطين وبالأخص في البيئة الريفية منها. وأنه بمعدل كل (8.08 مدرسة) مدرسة واحدة مبنية من الطين في المحافظة وبانحراف معياري كبير بلغ (1.40 مدرسة)، مما يؤشر الى الحالة المتردية التي تعاني منها أبنية المدارس من الناحية الإنشائية. وقد تركزت المدارس المبنية من الطين في كرميان وجمجمال بصورة رئيسة والتي تؤكد قيمتي (z) القريبة من (2+). وتتواجد أقل نسبة من المدارس المبنية من الطين في رانيه لأن قيمة (z) قريبة من معدل المحافظة كما موضح في (جدول A7) تليها السليمانية ومن ثم حلبجة الشهيدة.

المحور الثاني: تباين الخدمات والمستلزمات التعليمية ضمن المدارس الابتدائية في محافظة السليمانية:

يمكن أن نتعامل مع المحور الثاني من خلال المؤشرات الآتية:

أولاً: عدد المدارس الموجودة / 1 مدرسة مزودة بالماء الصافي:

بلغ معدل تزويد المدارس الابتدائية بالماء الصافي في محافظة السليمانية مدرسة واحدة من بين (1.74 مدرسة) بإنحراف معياري (0.54 مدرسة). وقد كانت مدارس رانية في مقدمة المدارس المزودة بالماء الصافي في المحافظة بسبب قلة قيمة (z) والموضحة في (جدول A8) تليها السليمانية ثم مدارس حلبجة الشهيدة . أما مدارس كرميان فأن تزودها بالماء الصافي كان أقل من المعدل، في حين مدارس جمجمال تعاني من النقص الشديد للخدمة نفسها بسبب تجاوز قيمة (z) عن (2+).

ثانياً: عدد المدارس الموجودة / 1 مدرسة مزودة بالكهرباء:

بلغ معدل تزود المدارس الابتدائية بالطاقة الكهربائية في المحافظة مدرسة واحدة لكل (2.04 مدرسة) بإنحراف معياري (0.78 مدرسة). وقد كانت مدارس السليمانية فقط أفضل من المعدل العام للمحافظة فيما يتعلق بتزودها بالكهرباء بسبب الإشارة السالبة لقيمة (z) والموضحة في (جدول A9). أما مدارس حلبجة الشهيدة وكرميان ورائية كانت تزودها بالكهرباء قريبة من بعضها، في حين أن مدارس جمجمال تعاني من النقص الحاد في الكهرباء بسبب تجاوز قيمة (z) عن (2+).

ثالثا: عدد المدارس الموجودة / 1 مدرسة مزودة بالمغاسل والمرافق الصحية الخاصة بالتلاميذ:

بلغ معدل تزود المدارس الابتدائية بالمغاسل والمرافق الصحية في المحافظة مدرسة واحدة لكل (1.37 مدرسة) بإنحراف معياري (0.11 مدرسة). وقد كانت مدارس حلبجة الشهيدة والسليمانية أفضل من المعدل العام للمحافظة بسبب الإشارة السالبة لقيمتي (z) والموضحة في (جدول A10). أما مدارس رانية وكرميان فكانت قريبة من بعضها فيما يتعلق بتزودها بخمات المغاسل والمرافق الصحية ولكن دون مستوى العام للمحافظة. في حين أن أكثرية مدارس جمجمال تعاني من عدم وجود تلك الخدمة فيها بسبب تجاوز قيمة (z) عن (2+).

رابعا: عدد المدارس / 1 ساحة تجمع:

بلغ معدل ساحات تجمع داخل المدارس الابتدائية في المحافظة ساحة واحدة لكل (1.89 مدرسة) بإنحراف معياري (0.66 مدرسة). وقد كانت مدارس السليمانية وحلبجة الشهيدة ورائية قريبة من بعضها البعض وأفضل من المعدل العام للمحافظة، فيما يتعلق بوجود ساحات كونكريتية فيها بسبب الإشارة السالبة لقيم (z) والموضحة في (جدول A11). أما مدارس كرمياني فكانت دون مستوى العام للمحافظة، في حين أن أكثرية مدارس جمجمال تعاني من عدم وجود ساحات تجمع في داخلها بسبب تجاوز قيمة (z) عن (2+).

خامسا: عدد المدارس / 1 ملعب:

لم تهتم مديريات التربية في محافظة السليمانية بوجود ملاعب داخل المدارس لممارسة التلاميذ نشاطاتهم اللاصفية. وبلغ معدل الملاعب داخل المدارس الابتدائية في المحافظة ملعب واحد لكل (4.92

مدرسة) بإنحراف معياري كبير بلغ (3.57 مدرسة). وقد كانت مدارس رانيه وحبجة الشهيدة والسليمانية أفضل من المعدل العام للمحافظة فيما يتعلق بوجود الملاعب فيها بسبب الإشارة السالبة لقيم (z) والموضحة في (جدول A12). أما مدارس كرميان فكانت دون مستوى العام للمحافظة. في حين أن أكثرية مدارس جمجمال تعاني من عدم وجود الملاعب في داخلها بسبب تجاوز قيمة (z) عن (2+).

سادسا: عدد المدارس / 1 حديقة:

بلغ معدل الحدائق داخل المدارس الابتدائية في المحافظة حديقة واحدة لكل (4.47 مدرسة) وبإنحراف معياري كبير بلغ (1.75 مدرسة). وقد كانت مدارس السليمانية ورانيه أفضل من المعدل العام للمحافظة فيما يتعلق بوجود الحدائق فيها بسبب الإشارة السالبة لقيم (z) والموضحة في (جدول A13). أما مدارس حبجة الشهيدة وكرميان فكانت دون مستوى العام للمحافظة ولكن حالة مدارس كرميان كانت متدنية. في حين أن أكثرية مدارس جمجمال تعاني من عدم وجود الحدائق في داخلها بسبب تجاوز قيمة (z) عن (2+).

سابعا: عدد المدارس / 1 حاسوب:

بلغ معدل الحاسوب في المدارس الابتدائية في المحافظة حاسوب واحد لكل (5.52 مدرسة) وبإنحراف معياري كبير بلغ (9.07 مدرسة). وقد كانت مدارس السليمانية فقط أفضل من المعدل العام للمحافظة فيما يتعلق بوجود الحاسوب فيها بسبب الإشارة السالبة لقيمة (z) والموضحة في (جدول A14). أما مدارس كرميان فكانت دون مستوى العام للمحافظة ولكن حالة مدارس رانية كانت متدنية. في حين أن أكثرية مدارس حبجة الشهيدة و جمجمال تعاني من عدم وجود الحاسوب فيها بسبب تجاوز قيمة (z) لكل منهم عن (2+).

ثامنا: عدد المدارس / 1 طباعة:

تعد آلة الطباعة إحدى الملحقات الضرورية لجهاز الحاسوب. إذ بلغ معدل أجهزة الطباعة في المدارس الابتدائية في المحافظة طباعة واحدة لكل (23.38 مدرسة) وبإنحراف معياري كبير بلغ (69.29 مدرسة). وقد كانت مدارس السليمانية فقط أفضل من المعدل العام للمحافظة فيما يتعلق بوجود آلة

الطابعة فيها بسبب الإشارة السالبة لقيمة (z) والموضحة في (جدول A15). أما مدارس كرميان وجمجمال وحبجة الشهيدة فكانت دون مستوى العام للمحافظة. في حين أن أكثرية مدارس رانيه تعاني من عدم وجود الطابعة فيها بسبب تجاوز قيمة (z) عن (2+).

تاسعا: عدد الرحلات / 1 رحلة بحالة جيدة:

تستخدم المدارس الابتدائية نوعين من الرحلات: فردي وزوجي. بلغ معدل الرحلات المستخدمة التي بحالة جيدة في المحافظة رحلة واحدة لكل (1.22 رحلة) وبإنحراف معياري ضئيل بلغ (0.09 رحلة). وقد كانت مدارس كرميان والسليمانية فقط أفضل من المعدل العام للمحافظة فيما يتعلق بالحالة الجيدة للرحلات فيها بسبب الإشارة السالبة لقيمتي (z) والموضحة في (جدول A16). أما مدارس رانيه وحبجة الشهيدة فكانت دون مستوى العام للمحافظة مع ملاحظة الحالة المتردية لمدارس حبجة الشهيدة. في حين أن أكثرية مدارس جمجمال تعاني من الحالة غير الجيدة للرحلات فيها بسبب وصول قيمة (z) الى (2+).

المحور الثالث: تباين القوى البشرية العاملة ضمن المدارس الابتدائية في محافظة السليمانية:

يمكن أن نتعامل مع المحور الثالث من خلال المؤشرات الآتية:

أولاً: عدد المعلمين/ 1 دوام:

بلغ معدل المعلمين الذين داوموا في المدارس الابتدائية في محافظة السليمانية (10.6 معلم) للدوام الواحد بإنحراف معياري كبير بلغ (3.4 معلم). وكان حصة عدد المعلمين في الدوام الواحد لمدارس السليمانية وحبجة الشهيدة أفضل من المعدل العام للمحافظة. وقد كان التركيز العالي للمعلمين في مدارس مدينة السليمانية والذي بلغ بمعدل (26.0 معلم) للدوام الواحد [2]. وتقارب المؤشر نفسه في مدارس رانيه وكرميان وجمجمال فكانوا أدنى من معدل المحافظة مع ملاحظة قلة عدد المعلمين في مدارس جمجمال والتي كانت قيمة (z) فيها (1.17) كما موضح في (جدول A17).

ثاني: عدد المعلمين / I معلم مداوم فعلا:

بلغ معدل المعلمين الذين داوموا فعلا في المدارس الابتدائية في محافظة السليمانية معلم واحد لكل (1.12 معلم) بإنحراف (0.024 معلم). ويعود أسباب عدم دوام المعلمين أو المعلمات في مدارسهم الى الأسباب الآتية [12]:

- 1) إجازة بدون راتب بهدف التفرغ الى عمل آخر ونسبتها (7.9%).
 - 2) إجازة الأمومة أو الولادة ونسبتها (60.6%).
 - 3) إجازة دراسية ونسبتها (6.0%).
 - 4) إجازة المصاحبة الى خارج القطر ونسبتها (0.8%).
 - 5) إجازة مرضية ونسبتها (3.8%).
 - 6) تنسيب الى مدرسة أخرى ونسبتها (20.9%).
- وكان نسبة المعلمين المداومين في مدارس جميعال أعلى من معدل المحافظة وفاقت قيمة (Z) - (2)، فضلا عن مدارس حلبجة الشهيدة وكرميان. وسجلت مدارس السليمانية ورائية أقل نسبة دوام معلميه بالمقارنة مع المعدل العام للمحافظة ومؤشرات الإشارات الموجبة دليل على ذلك كما موضح في (جدول A18).

ثالثا: عدد التلاميذ / I معلم:

بلغ معدل نصيب تلاميذ المدارس الابتدائية من المعلمين في محافظة السليمانية معلم واحد لكل (12.3 تلميذ) بإنحراف معياري كبير بلغ (4.45 تلميذ). وكانت مدارس السليمانية وحلبجة الشهيدة في المقدمة وبناتج متقاربة فيما يتعلق بمعدل نصيب التلاميذ من المعلمين، وتليهما مدارس كرميان. أما مدارس جميعال ورائيه فإن قيمتي (Z) الموجبة دليل على تسجيل مستوى دنيا بالمقارنة مع معدل المحافظة الموضحة في (جدول A19).

رابعا: عدد الموظفين الإداريين والفنيين / I دوام:

بلغ معدل عدد الموظفين الإداريين والفنيين للدوام الواحد في المدارس الابتدائية لمحافظة السلیمانیة (1.1 موظف) للدوام الواحد بإنحراف معياري (0.97 موظف). وكانت مدارس السلیمانیة فقط أفضل من المعدل العام للمحافظة فيما يتعلق بعدد الموظفين الذين يخدمون في المدارس الابتدائية. أما مجمل المدارس الأخرى في حلبجة الشهيدة ورائيه وكرميان وجمجمال فكانت أقل من المعدل واقتربت من (الصفري) في مدارس جمجمال ، والدليل على ذلك قيم (z) السالبة والموضحة في (جدول A20).

خامسا: عدد الموظفين غير الفنيين/ 1 دوام:

يشمل الموظفين غير الفنيين المنظفين والبستاني والحراس والذين لا تتجاوز شهاداتهم الأكاديمية عن شهادة الابتدائية. إذ بلغ معدل عددهم في المدارس الابتدائية لمحافظة السلیمانیة (2.2 موظف) للدوام الواحد بإنحراف معياري (0.66 موظف). وكانت مدارس السلیمانیة وحلبجة الشهيدة أفضل من المعدل العام للمحافظة فيما يتعلق بعدد الموظفين غير الفنيين والذين يخدمون في المدارس الابتدائية. أما مدارس رائيه وجمجمال وكرميان على التوالي، فكانت قيم (z) السالبة أقل من المعدل العام كما موضحة في (جدول A21).

المحور الرابع: تباين اكتظاظ التلاميذ ومستواهم العلمي في المدارس الابتدائية ضمن محافظة السلیمانیة:

يمكن أن نتعامل مع المحور الرابع من خلال المؤشرات الآتية:

أولاً: عدد التلاميذ/ 1 شعبة:

بلغ معدل اكتظاظ التلاميذ في الشعب (22.9 تلميذ/ شعبة) وبانحراف معياري (2.18) ([11]. ومن الملاحظ بأن الشارة الجبرية لهذا المؤشر هو عكس المؤشرات الأخرى، بمعنى أن الأشارة السالبة هي المفضلة بعكس الأشارة الموجبة للمؤشرات التي ذكرت في الفقرات السابقة. وبذلك تكون مديرية كرميان بقيمة (z) قدرها (-1.88) أحسن النتائج وبعكسه فان شعب مدارس السلیمانیة أكثر اكتظاظا بقيمة (z) قدرها (+0.50) كما موضح في (جدول A22).

ثانياً: عدد التلاميذ/ 1 تلميذ ناجح:

بلغ معدل عدد التلاميذ الناجحين لكل تلميذ واحد ناجح لمجموع مراحل التعليم الابتدائي (1.17) بانحراف معياري قدره (0.040) [11]. ومن الملاحظ بأن الإشارة الجبرية لهذا المؤشر هو كذلك عكس المؤشرات الأخرى، بمعنى أن الإشارة السالبة هي المفضلة بعكس الإشارة الموجبة للمؤشرات التي ذكرت في الفقرات السابقة. وبذلك يسجل مديرية السليمانية بقيمة (z) قدرها (-0.73) أحسن النتائج ويعكسه فان الحلبة الشهيدة تسجل أقل نسبة نجاح لتلاميذها بقيمة (z) قدرها (+0.82) كما موضح في (جدول A23).

ثالثاً: عدد التلاميذ / 1 تلميذ متسرب:

بلغ معدل عدد التلاميذ المتسربين في مجموع مراحل التعليم الابتدائي تلميذ واحد لكل (90 تلميذ) بانحراف معياري قدره (16.08) [11]. وسجلت مديرية السليمانية أقل حالة تسرب للتلاميذ في المراحل المختلفة بقيمة (z) قدرها (+1.62)، وحلبة الشهيدة فيها أكثر حالات التسرب في تلام يذها بقيمة (z) قدرها (-1.18) كما موضح في (جدول A24).

احتساب الدرجة المعيارية (z) كأوزان ترجيحية لتوضيح التباين المكاني في محافظة السليمانية:

يمكن مقارنة مقدار التباين المكاني من خلال جمع المؤشرات المأخوذة لكل محور في جدول خاص ومن ثم اعطاء أوزان ترجيحية لكل مؤشر بالأعتماد على الدرجة المعيارية لقيمة (z) مع الأخذ بنظر الاعتبار الإشارة الجبرية الموجبة (إذا كانت نوعية المؤشر ايجابية) أو السالبة (إذا كان المؤشر سلبياً) ويعكس الأشارات الجبرية بخلاف ذلك بمعنى إذا كانت قيمة المؤشر موجبا والمؤشر يوحى بسلبيتها كما هو الحال في معدل عدد التلاميذ الناجحين لكل تلميذ فكلما اقترب المعدل من الواحد فهو ايجابي في حين كل زيادة عن الواحد سلبي، في هذه الحالة تعكس الأشارات لقيمة (z) عند اعطاء الأوزان الترجيحية للمناطق المخدومة كما موضح في (جدول 2). ويتم الجمع الجبري للأوزان الترجيحية لأعطاء حكم كمي على نوعية كفاءة خدمة التعليم الابتدائي للمناطق المخدومة ضمن محافظة السليمانية فضلاً عن توضيح الترتاب الهرمي لمدى تطور الخمة في المناطق المخدومة.

يتبين من النتائج المستحصلة في (جدول 2) بأن خدمة التعليم الابتدائي هي أكثر تطوراً في المنطقة المخدومة من قبل مديرية تربية السليمانية بسبب تواجد مدينة السليمانية من ضمنها باعتبارها مدينة طاقية في المحافظة وكان مجموع أوزانها الترجيحية هو (+8.704)، تليها حلبجة الشهيدة ب (-0.040) بسبب وجود حالة من الأعمار للمدارس الابتدائية فيها بعد الانتفاضة الجماهيرية لشعب كوردستان سنة 1991 وخصوصاً بعد عملية تحرير العراق سنة 1991. وحصلت رانية على المركز الثالث في المحافظة بعد أن كان مجموع أوزانها (-5.243)، بعد أن شهد المنطقة زيادة سكانية ملحوظة وبالمقابل لم تستطع زيادة نوعية وكمية في مدارسها لتمكنها من خدمة

جدول 2 الأوزان الترجيحية للمناطق المخدومة من قبل مديريات التربية في محافظة السليمانية (1)

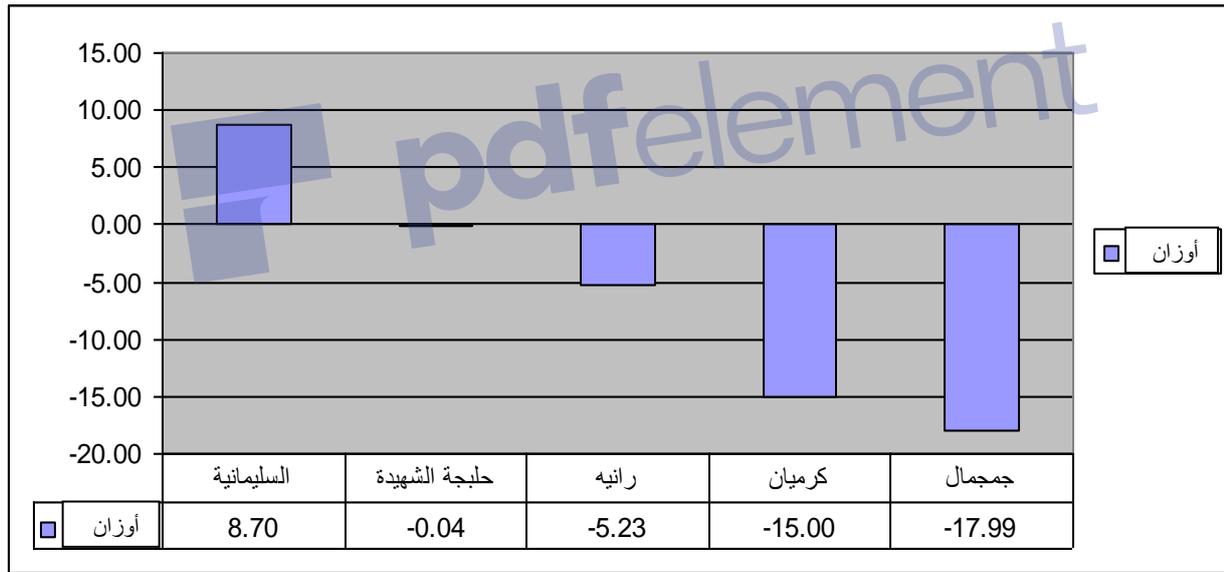
الأوزان الترجيحية					مؤشرات المحاور
السليمانية	حلبجة الشهيدة	رانية	كرميان	جمجمال	
1.36+	0.81-	0.35+	1.58-	0.13-	1) نصيب السكان من المدرسة
0.31-	1.31+	1.00-	0.19-	1.62+	عدد الدوام في المدرسة*
1.00-	1.43+	1.14-	0.43+	0.93+	عدد المدارس ذو دوام واحد*
0.61+	0.98+	0.61+	1.83-	0	عدد الشعب في دوام واحد
0.24+	0.76+	0.28+	2.16-	0.36-	عدد المدارس التي لها مواصفات فنية*
0.044+	0.094+	0.068+	2.46-	0.068-	عدد المدارس التي بحالة انشائية جيدة*
0.43-	0.007-	0.88-	1.65+	1.37+	المدارس المبنية من الطين
0.18+	0.13+	0.35+	0.22-	2.37-	2) تزويد المدرسة بالماء الصافي*
0.42+	0.077-	0.18-	0.10-	2.47-	تزويد المدرسة بالكهرباء*
0.36+	0.54+	0.091-	0.36-	2.27-	تزويد المدرسة بالمغاسل والمرافق الصحية*
0.30+	0.29+	0.17+	0.59-	2.32-	تواجد ساحة تجمع في المدرسة*
0.11+	0.30+	0.34+	0.93-	0.26-	تواجد ملعب في المدرسة*
0.51+	0.21-	0.40+	1.24-	2.08-	تواجد حديقة في المدرسة*
0.32+	2.06-	1.52-	0.33-	2.26-	امتلاك المدرسة للحاسوب*
0.18+	0.83-	2.72-	0.24-	0.60-	امتلاك المدرسة لآلة الطباعة الإلكترونية*
0.33+	1.11-	0.11-	0.67+	2.00-	3) حالة الرحلات المستخدمة*
1.17+	0.90+	0.84-	0.96-	1.17-	عدد المعلمين في دوام واحد
0.83-	0.83+	0.42-	0.42+	2.08+	عدد المعلمين المدومين بصورة فعلية*
0.47-	0.36-	1.82+	0.022-	1.64-	نصيب التلاميذ من المعلمين
1.55+	0.72-	0.93-	0.93-	1.12-	عدد الموظفين في المدرسة
1.21+	0.76+	0.15-	1.36-	1.06-	عدد الموظفين غير الفنيين في المدرسة
0.50+	0.18-	1.10+	1.88-	0.23-	4) عدد الشعب من التلاميذ
0.73+	0.82-	0.50-	0.23-	0.58-	معدل نجاح التلاميذ في مختلف المراحل

1.00-	0.56-	0.25-	1.18-	1.62+	معدل تسرب التلاميذ في مختلف المراحل
17.988-	15.002-	5.243-	0.040-	8.704+	مجموع الأوزان الترجيحية
5	4	3	2	1	تسلسل كفاءة الخدمة في المحافظة

(1) الجدول من عمل الباحث.

* تم عكس الإشارة الجبرية لقيمة (Z) الخاصة بالمؤشر عند اعطائه الأوزان الترجيحية لأن الإشارة الموجبة سلبية و الإشارة السالبة ايجابية.

تلاميذ المنطقة بصورة مقبولة . ومن الملفت للنظر بأن مديريات المناطق تعاني من ضعف في خدمة التعليم الابتدائي والتي دمرت قصباتها وقراها وتعرضت الى الأباداة الجماعية أثناء الحرب العراقية الإيرانية لذلك فقد حصلت مديرية كرميان على (-15.002) وجمجمال على (-17.988) وكانت تسلسلها في المركزين الأخيرين للمحافظة ، مما يوضح مدى تخلف مستوى التعليم الابتدائي فيهما.



شكل 2 الأوزان الترجيحية للمناطق المخدومة من قبل مديريات التربية في محافظة السليمانية (1)

الإستنتاجات:

- 1) تشخيص تسلسل مستويات التطور لخدمات التعليم الابتدائي في محافظة السليمانية بالأعتماد على الدرجة المعيارية (Z) باعتبارها مقياس احصائي تعطي موضوعية في عملية تحديد التسلسل للمناطق المخدومة.
- 2) حدوث اختلالات مكانية في محافظة السليمانية أثرت سلبا على كفاءة الخدمات المجتمعية ويمكن تلمس آثاره في خدمات التعليم الابتدائي فنجدها في حالة تطور نسبي في تربية السليمانية ومدنية بصورة متفاوتة في حلبجة الشهيدة وكرميان وجمجمال.
- 3) إن حدوث اختلالات مكانية في محافظة السليمانية أثرت سلبا على كفاءة الخدمات المجتمعية ويمكن تلمس آثاره في خدمات التعليم الابتدائي فنجدها في حالة تطور نسبي في تربية السليمانية بسبب ظهور المدينة الطاغية والمتمثلة بمدينة السليمانية مما يؤكد وجود هيمنة مكانية لمدينة السليمانية المهيمنة على مجمل النظام الحضري في المحافظة، فضلا عن مستويات متدنية لتلك الخدمة ولكن بصورة متفاوتة في حلبجة الشهيدة وكرميان وجمجمال.
- 4) أظهرت استخدام الدرجة المعيارية (Z) عن تأكيد ظهور المدينة الطاغية والمتمثلة بمدينة السليمانية بعد أن احتلت تربية السليمانية المركز الأول عند اعطاء الأوزان الترجيحية وبفارق موجب كبير عن مديريات المناطق الأخرى بعد أن كانت تلك المديريات كلها سالبة وقيمتها كبيرة.
- 5) تقام خدمات التعليم الابتدائي في حلبجة الشهيدة وكرميان وجمجمال وهي المناطق نفسها التي تعرضت الى التهجير القسري والأبادة الجماعية وعمليات الأنفال والضرب بالأسلحة الكيماوية أثناء الحرب العراقية الإيرانية من قبل النظام البائد، وبقيت مخلفاتها باقية وممتدة الى أكثر من عشرين عاما ولم تستعيد تلك المناطق عافيتها لحد الآن مما تؤثر سلبا على تخلفها وافشاء ظاهرة الأمية في مجتمعاتها مما تصعب من تنميتها في المستقبل القريب.
- 6) تجاوزت قيمة الدرجة المعيارية (Z) لبعض المؤشرات عن (-2) في حلبجة الشهيدة وكرميان وكرانيه وجمجمال بسبب قلة أعداد الحاسوب وآلة الطباعة الإلكترونية أو قلة تزود الأبنية المدرسية بخدمات البنى الأرتكازية فضلا عن قلة الفضاءات المفتوحة داخل المباني والتي تؤثر سلبا على مجمل العملية التربوية والتعليمية لدى التلاميذ ومستواهم العلمي مستقبلا.

التوصيات:

- 1) الأسراع في وضع خطة اقليمية لمحاولة انقاذ الوضع المزري الذي يعاني منه محافظة السليمانية وبالأخص تلك المناطق التي تعرضت الى التهجير القسري والأبادة الجماعية وعمليات الأنفال والضرب بالأسلحة الكيماوية في فترة الثمانينات القرن الماضي.
- 2) توزيع الأستثمارات بصورة يحقق نوع من التوازن المكاني في المحافظة والحد من تطور مدينة السليمانية على حساب المستقرات البشرية ضمن المحافظة.
- 3) رفع المستوى التعليمي وبالأخص المرحلة الابتدائية منها من خلال تطوير الكادر التربوي جنبا الى جنب تحديث المناهج والوسائل التربوية فضلا عن تصميم وانشاء أبنية حديثة للمدارس الابتدائية وفقا لمتطلبات العصر بموجب الأولوية التي حددها البحث بدءا بالمناطق الأكثر تخلفا من الناحية التعليمية.

لمصادر والهوامش :

- 1) شازاد جمال جلال،(2008)،" نظام المستقرات البشرية في اقليم كردستان العراق"، بحث منشور في مجلة المخطط والتنمية،مركز التخطيط الحضري والإقليمي، جامعة بغداد، ع(19):94-95.
- 2) شازاد جمال جلال،(2000)،" تحليل استعمالات الأرض ضمن المخطط الأساس لتحديد اتجاهات النهو العمراني لمدينة السليمانية"، مركز التخطيط الحضري والإقليمي، جامعة بغداد:112.
- 3) كاكو،مهند مانوئيل،(1999)،" بدائل نمو مدينة بغداد"، أطروحة دكتوراه غير منشورة، مركز التخطيط الحضري والإقليمي، جامعة بغداد:30:78-83:30.
- 4) Triola, Mario F., (2008), " Essential of Statistics for Engineers", Pearson Education, Inc., 3rd Edition, USA:110:111.
- 5) Johnson, Robert & Kuby, Patricia, (2007), " Elementary Statistics", Thomson Brooks/Cole, 10th Edition, USA:99.
- 6) إعداد الباحث بالإعتماد على مديرية احصاء محافظة السليمانية ومنظمة الغذاء العالمي (WFP)، سكان محافظة السليمانية لسنة 2002 ، السليمانية، العراق.
- 7) إعداد الباحث بالإعتماد على خريطة مديرية المساحة العسكرية،(1993)، بغداد.
- 8) إعداد الباحث بالإعتماد على دراسة هيئة التخطيط الإقليمي رقم (280)،(1986)، بغداد.
- 9) وزارة التخطيط،(1983)،" إعداد وتنفيذ التصاميم الأساسية للمدن"، دراسة رقم (71) ، بغداد:38 .

10) وزارة التخطيط، (1983)، "المبادئ التخطيطية لتصميم الأحياء السكنية"، دراسة رقم (73)، بغداد: 8.

11) إعداد الباحث بالإعتماد على بيانات قسم الإحصاء في المديرية العامة للتربية في محافظة السليمانية للعام الدراسي 2007/2006، (2007). (باللغة الكوردية)

12) إعداد الباحث بالإعتماد على بيانات وزارة التربية، المديرية العامة للخطة التربوية، مديرية الإحصاء، "الكتاب الإحصائي التربوي للعام الدراسي 2007/2006"، (2007)، أربيل، العراق. (باللغة الكوردية)

الملحق (A):

تم اعداد مجمل الجداول (من قبل الباحث) بهدف اعطاء الأوزان الترجيحية للمناطق المخدومة بالمدارس الابتدائية في محافظة السليمانية كالآتي:

جدول A1 حصة عدد السكان من بناية واحدة للمدرسة الابتدائية في محافظة السليمانية [12]

قيمة (z)	عدد السكان / 1 بناية	إسم مديرية التربية
1.36+	1726	1) السليمانية
0.81 -	858	2) حلبجة الشهيدة
0.35+	1324	3) رانيه
1.58 -	550	4) كرميان
0.13 -	1130	5) جمجمال
400.6 ±	1182	المعدل والآنحراف المعياري لمحافظة السليمانية

جدول A2 عدد الدوام ضمن بناية واحدة للمدرسة الابتدائية في محافظة السليمانية [12]

قيمة (z)	عدد الدوام / 1 مدرسة	إسم مديرية التربية
0.31+	1.42	(1) السليمانية
1.31 -	1.16	(2) حلبجة الشهيذة
1.00+	1.53	(3) رانيه
0.19+	1.40	(4) كرمان
1.62 -	1.11	(5) جمجمال
0.16 ±	1.37	المعدل والانحراف المعياري لمحافظة السليمانية

جدول A3 حصة عدد المدارس الابتدائية من الدوام الأحادي في محافظة السليمانية [12]

قيمة (z)	عدد المدارس / 1 دوام	إسم مديرية التربية
1.00+	1.50	(1) السليمانية
1.43 -	1.16	(2) حلبجة الشهيذة
1.14+	1.52	(3) رانيه
0.43 -	1.30	(4) كرمان
0.93 -	1.23	(5) جمجمال
0.14 ±	1.36	المعدل والانحراف المعياري لمحافظة السليمانية

جدول A4 عدد الشعب ضمن الدوام الواحد للمدارس الابتدائية في محافظة السليمانية [12]

قيمة (z)	عدد الشعب / 1 دوام	إسم مديرية التربية
0.61+	6.2	(1) السليمانية
0.98+	6.5	(2) حلبجة الشهيذة
0.61+	6.2	(3) رانيه
1.83 -	4.2	(4) كرمان
0.00	5.7	(5) جمجمال
0.82 ±	5.7	المعدل والانحراف المعياري لمحافظة السليمانية

جدول A5 مباني المدارس الإبتدائية ذات مواصفات فنية في محافظة السليمانية [12]

قيمة (z)	عدد المدارس الموجودة/ 1 بناية ذات مواصفات فنية للمدرسة	إسم مديرية التربية
0.24 -	1.25	(1) السليمانية
0.76-	1.12	(2) حلبجة الشهيذة
0.28 -	1.24	(3) رانيه
2.16+	1.85	(4) كرمان
0.36+	1.40	(5) جمجمال
0.25 ±	1.31	المعدل والإنحراف المعياري لمحافظة السليمانية

جدول A6 الحالة الإنشائية للمدارس الإبتدائية في محافظة السليمانية [12]

قيمة (z)	عدد المدارس الموجودة/ 1 بناية بحالة إنشائية جيدة	إسم مديرية التربية
0.044 -	3.65	(1) السليمانية
0.094 -	3.46	(2) حلبجة الشهيذة
0.068 -	3.56	(3) رانيه
2.46+	13.28	(4) كرمان
0.062+	4.06	(5) جمجمال
3.84 ±	3.82	المعدل والإنحراف المعياري لمحافظة السليمانية

جدول A7 توزيع المدارس الإبتدائية المبنية من الطين في محافظة السليمانية [12]

قيمة (z)	عدد المدارس الموجودة/ 1 مدرسة مبنية من الطين	إسم مديرية التربية
0.43 -	7.48	(1) السليمانية
0.0071 -	8.07	(2) حلبجة الشهيذة
0.88 -	6.84	(3) رانيه
1.65+	10.39	(4) كرمان
1.37+	10.00	(5) جمجمال
1.40 ±	8.08	المعدل والإنحراف المعياري لمحافظة السليمانية

جدول A8 تزويد المدارس الإبتدائية بالماء الصافي في محافظة السليمانية [12]

قيمة (z)	عدد المدارس الموجودة/1 مدرسة مزودة بالماء الصافي	إسم مديرية التربية
0.18 -	1.64	(1) السليمانية
0.13 -	1.67	(2) حلبجة الشهيدة
0.35 -	1.55	(3) رانيه
0.22+	1.86	(4) كرميان
2.37+	3.02	(5) جمجمال
0.54 ±	1.74	المعدل والانحراف المعياري لمحافظة السليمانية

جدول A9 تزويد المدارس الإبتدائية بالكهرباء في محافظة السليمانية [12]

قيمة (z)	عدد المدارس الموجودة/1 مدرسة مزودة بالكهرباء	إسم مديرية التربية
0.42 -	1.71	(1) السليمانية
0.077+	2.10	(2) حلبجة الشهيدة
0.18+	2.18	(3) رانيه
0.10+	2.12	(4) كرميان
2.47+	3.94	(5) جمجمال
0.78 ±	2.04	المعدل والانحراف المعياري لمحافظة السليمانية

جدول A10 تزويد المدارس الإبتدائية بالمغاسل والمرافق الصحية الخاصة بالتلاميذ

في محافظة السليمانية [12]

قيمة (z)	عدد المدارس الموجودة/1 مدرسة مزودة بالمغاسل والمرافق الصحية الخاصة بالتلاميذ	إسم مديرية التربية
0.36 -	1.33	(1) السليمانية
0.54 -	1.31	(2) حلبجة الشهيدة
0.091+	1.38	(3) رانيه
0.36+	1.41	(4) كرميان
2.27+	1.62	(5) جمجمال

0.11 ±	1.37	المعدل والانحراف المعياري لمحافظة السليمانية
--------	------	---

جدول A11 حصة المدارس الابتدائية من ساحات التجمع في محافظة السليمانية [12]

قيمة (z)	عدد المدارس / 1 ساحة كونكريتية	إسم مديرية التربية
0.30 -	1.69	(1) السليمانية
0.29 -	1.70	(2) حلبجة الشهيذة
0.17 -	1.78	(3) رانيه
0.59+	2.28	(4) كرميان
2.32+	3.42	(5) جمجمال
0.66 ±	1.89	المعدل والانحراف المعياري لمحافظة السليمانية

جدول A12 حصة المدارس الابتدائية من الملاعب في محافظة السليمانية [12]

قيمة (z)	عدد المدارس / 1 ملعب	إسم مديرية التربية
0.11 -	4.54	(1) السليمانية
0.30 -	3.84	(2) حلبجة الشهيذة
0.34 -	3.72	(3) رانيه
0.93+	8.24	(4) كرميان
2.26+	13.00	(5) جمجمال
3.57 ±	4.92	المعدل والانحراف المعياري لمحافظة السليمانية

جدول A13 حصة المدارس الابتدائية من الحدائق في محافظة السليمانية [12]

قيمة (z)	عدد المدارس / 1 حديقة	إسم مديرية التربية
0.51 -	3.57	(1) السليمانية
0.21+	4.84	(2) حلبجة الشهيذة
0.40 -	3.76	(3) رانيه
1.24+	6.64	(4) كرميان
2.08+	8.12	(5) جمجمال
1.75 ±	4.47	المعدل والانحراف المعياري

		محافظة السليمانية
--	--	-------------------

جدول A14 حصة المدارس الإبتدائية من الحاسوب في محافظة السليمانية [12]

قيمة (z)	عدد المدارس / 1 حاسوب	إسم مديرية التربية
0.32 -	2.66	(1) السليمانية
2.06+	24.20	(2) حلبجة الشهيدة
1.52+	19.27	(3) رانيه
0.33+	8.54	(4) كرميان
2.26+	26.00	(5) جمجمال
9.07 ±	5.52	المعدل والانحراف المعياري لمحافظة السليمانية

جدول A15 حصة المدارس الإبتدائية من آلة الطباعة الألكترونية في محافظة السليمانية [12]

قيمة (z)	عدد المدارس / 1 طباعة	إسم مديرية التربية
0.18 -	11.04	(1) السليمانية
0.83+	80.67	(2) حلبجة الشهيدة
2.72+	212.00	(3) رانيه
0.24+	39.83	(4) كرميان
0.60+	65.00	(5) جمجمال
69.29 ±	23.38	المعدل والانحراف المعياري لمحافظة السليمانية

جدول A16 حالة الرحلات المستخدمة ضمن المدارس الإبتدائية في محافظة السليمانية [12]

قيمة (z)	عدد الرحلات / 1 رحلة بحالة جيدة	إسم مديرية التربية
0.33 -	1.19	(1) السليمانية
1.11+	1.32	(2) حلبجة الشهيدة
0.11+	1.23	(3) رانيه
0.67 -	1.16	(4) كرميان
2.00+	1.40	(5) جمجمال
0.09 ±	1.22	المعدل والانحراف المعياري لمحافظة السليمانية

جدول A17 عدد المعلمين في الدوام الواحد ضمن المدارس الإبتدائية في محافظة السليمانية [12]

قيمة (z)	عدد المعلمين / 1 دوام	إسم مديرية التربية
1.17+	14.6	(1) السليمانية
0.90+	13.7	(2) حلبجة الشهيدة
0.84 -	7.7	(3) رانيه
0.96 -	7.3	(4) كرمان
1.17 -	6.6	(5) جمجمال
3.43 ±	10.6	المعدل والانحراف المعياري لمحافظة السليمانية

جدول A18 عدد المعلمين المداومين فعلا ضمن المدارس الإبتدائية في محافظة السليمانية [12]

قيمة (z)	عدد المعلمين / 1 معلم مداوم فعلا	إسم مديرية التربية
0.83 +	1.14	(1) السليمانية
0.83 -	1.10	(2) حلبجة الشهيدة
0.42 +	1.13	(3) رانيه
0.42 -	1.11	(4) كرمان
2.08 -	1.07	(5) جمجمال
0.024 ±	1.12	المعدل والانحراف المعياري لمحافظة السليمانية

جدول A19 نصيب تلاميذ المدارس الإبتدائية من المعلمين في محافظة السليمانية [12]

قيمة (z)	عدد التلاميذ / 1 معلم	إسم مديرية التربية
0.47 -	10.2	(1) السليمانية
0.36 -	10.7	(2) حلبجة الشهيدة
1.82 +	20.4	(3) رانيه
0.022 -	12.2	(4) كرمان
1.64 -	19.6	(5) جمجمال
4.45 ±	12.3	المعدل والانحراف المعياري لمحافظة السليمانية

جدول A20 عدد الموظفين الإداريين والفنيين في المدارس الإبتدائية ضمن محافظة السليمانية [12]

قيمة (z)	عدد الموظفين الإداريين والفنيين / 1دوام	إسم مديرية التربية
----------	--	--------------------

1.55+	2.6	(1) السليمانية
0.72 -	0.4	(2) حلبجة الشهيدة
0.93 -	0.2	(3) رانيه
0.93 -	0.2	(4) كرميان
1.12 -	0.01	(5) جمجمال
0.97 ±	1.1	المعدل والانحراف المعياري لمحافظة السليمانية

جدول A21 عدد الموظفين غير الفنيين في المدارس الابتدائية ضمن محافظة السليمانية [12]

قيمة (z)	عدد الموظفين غير الفنيين / ادوام	إسم مديرية التربية
1.21+	3.0	(1) السليمانية
0.76+	2.7	(2) حلبجة الشهيدة
0.15 -	2.1	(3) رانيه
1.36 -	1.3	(4) كرميان
1.06 -	1.5	(5) جمجمال
0.66 ±	2.2	المعدل والانحراف المعياري لمحافظة السليمانية

جدول A22 معدل نصيب الشعب من التلاميذ في المدارس الابتدائية

ضمن محافظة السليمانية [12]

قيمة (z)	عدد التلاميذ / 1 شعبة	إسم مديرية التربية
0.50+	24.0	(1) السليمانية
0.18-	22.5	(2) حلبجة الشهيدة
1.10+	25.3	(3) رانيه
1.88-	18.8	(4) كرميان
0.23-	22.4	(5) جمجمال
2.18 ±	22.9	المعدل والانحراف المعياري لمحافظة السليمانية

جدول A23 معدل عدد التلاميذ الناجحين في الصفوف الست

للمدارس الابتدائية ضمن محافظة السليمانية [12]

قيمة (z)	عدد التلاميذ / 1 تلميذ ناجح	إسم مديرية التربية
0.73-	1.14	(1) السلیمانیة
0.82+	1.20	(2) حلبجة الشهيدة
0.50+	1.22	(3) رانيه
0.23+	1.18	(4) كرميان
0.58+	1.19	(5) جمجمال
0.040 ±	1.17	المعدل والانحراف المعياري لمحافظة السليمانية

جدول A24 معدل عدد التلاميذ المتسربين في الصفوف الست

للمدارس الابتدائية ضمن محافظة السليمانية [12]

قيمة (z)	عدد التلاميذ / 1 تلميذ متسرب	إسم مديرية التربية
1.62+	116	(1) السلیمانیة
1.18-	71	(2) حلبجة الشهيدة
0.25-	86	(3) رانيه
0.56-	81	(4) كرميان
1.00-	74	(5) جمجمال
16.1 ±	90	المعدل والانحراف المعياري لمحافظة السليمانية