

الخدمة المقدمة لها إستناداً الى المعايير المخصصة لذلك وبعد ذلك تم اجراء مقارنة بين رياض الاطفال الحكومي والاهلي من حيث الخدمات وملائمة المبنى واجور الطفل ومدة الدوام والتحصيل الدراسي للمعلمات ، وبيان نواحي القصور الموجودة بها . وخلص البحث الى مشكلة البحث والمتمثلة في القصور في التوزيع المكاني لرياض الاطفال حسب المعايير المعتمدة لتوفير بيئة ملائمة لرعاية الاطفال بما ينسجم مع الكثافة السكانية ضمن الاحياء السكنية .

وأشار نتائج البحث الى وجود عشوائية في اختيار مواقع الرياض الاهلية بسبب عدم ارتكازها الى تخطيط مسبق وعدم مطابقتها للمعايير التخطيطية .

وأوصى البحث بضرورة ايجاد ضوابط لهذه الخدمة المهمة والعمل على تأسيس دائرة تخطيط مكاني في وزارة التربية تعني بتوزيع الخدمات سواءً الحكومية او الاهلية بما يتناسب مع اعداد السكان وحسب المعايير الموضوعية من قبل الجهات المختصة .

### **Abstract:**

**The choice of kindergartens site is an important factor that must be taken into consideration, taking into account equitable geographical distribution which commensurate with the population in order to achieve parity with residential areas , and to ensure ease of access on foot within safety requirements. The location of kindergartens based on**

## **تقويم كفاءة الخدمات التعليمية ( رياض**

### **( الاطفال )**

#### **( منطقة الدراسة العامرية )**

**م . م . نجوى عبيد عجمي**

**قسم المكائن والالات الزراعية**

**كلية الزراعة / جامعة بغداد**

### **الملخص:**

ان اختيار مواقع رياض الاطفال من العوامل المهمة التي يجب ان تؤخذ بنظر الاعتبار ، ومراعاة التوزيع الجغرافي العادل لها بما يتلائم مع اعداد السكان لتحقيق التكافؤ ضمن المحلات السكنية ، وبما يضمن سهولة الوصول مشياً على الاقدام ضمن شروط السلامة والامان المعتمدة . ان تحديد مواقع رياض الاطفال يستند على المعايير المعتمدة لهذه الخدمة كماً ونوعاً ومكاناً ، وان هذه المعايير سيتم الاعتماد عليها في قياس مستوى الحاجة مستقبلاً . تضمن الجانب النظري من الدراسة التعريف برياض الاطفال والهدف منها ، ثم دراسة المعايير التخطيطية لرياض الاطفال المعتمدة في العراق ، اما الجانب العملي من الدراسة فاعتمد على العمل الميداني في جمع المعلومات عن واقع الحال الخاص برياض الاطفال الحكومي والاهلي ، والتعرف على المنطقة من حيث عدد المحلات ، وعدد السكان ، ومساحة كل محلة ، و ذلك عن طريق الزيارات الى المؤسسات والدوائر ذات العلاقة ، فضلا عن الزيارات الميدانية للرياض وتصميم إستمارة إستبيان وزعت على ادارة رياض الاطفال لغرض الحصول على المعلومات . ثم تحليل واقع الحال حسب معيار طفل / روضة ، ومعيار طفل / شعبة ، ومعيار طفل / معلم ، ومقارنتها بالمعايير المعتمدة ، وتحليل التوزيع المكاني لها على وفق معايير مسافة السير والكثافة السكانية والتجاور المكاني بين رياض الاطفال ، وتحديد كفاءة نوعية



permanence and academic achievements of teachers and clarify the weakness and shortcomings in them .The research ford the problem of selecting the right and appropriate kindergartens site according to the standard criteria to provide a suitable environment for the care of children in line with the population density within residential areas. Research recommended the need of finding regulations for this important service and work on the formation of spatial planning department in the ministry of education , concerned with the distribution of services , whether its public or privet , which commensurate with population according to the standards established by competent authorities.

**أولاً- المقدمة :** تعدّ خدمة رياض الاطفال من الخدمات الاساسية، وركيزة مهمة من ركائز التطور الاجتماعي ، ولاهمية هذه الخدمة فقد دأب المختصون على دراسة كل مايتعلق بها من ابنية ، وغرف الفصول ، وعدد الطلاب في الفصل الواحد ، والهيئة التعليمية الكافية ، وغيرها من امور تربوية . وكذلك درسوها من ناحية اخرى كالموقع، ونطاق تأثير الخدمة ، وعدد السكان المخدمين، والمسافة التي يقطعها الطفل مشيا للوصول وغيرها ، وهذه الدراسات اثمرت عن وضع معايير اتخذت اساسا للمفاضلة والقياس ، وتختلف هذه المعايير

standard criteria for this service in the quantity and quality of space. And these standards will be reliable in measuring the levelly needs in the future. the theoretical side of the study included definition of the kindergartens and its objectives then the study of the planning standards adopted in iraq , while the practical aspect of the study , relied on wart field for collecting information on the reality of public and private kindergartens, and identify the region in terms of store numbers, population and area of each locality , through visits to institutions of relevant departments, as well as visits to kindergartens and design a questionnaire forms and distribute it to kindergartens management for the purpose of obtaining information , and then canalize the case according to the standard child/ kindergartens , and standard of child/ division, and standard of child/teacher, and compared with the standard criteria , analysis of the spatial distribution of them according to distance and traffic standards, population density and spatial proximity between kindergartens also determine the efficiency of service quality provided to them according to the standards and make comparison between public and private kindergarten in the term of services and appropriate building , wages of the child , duration of

، ومدى كفاءة رياض الاطفال الاهلي في توفير بيئة ملائمة .

ولتحقيق هدف البحث تم تقسيم البحث الى :

1. تناول التعريف برياض الاطفال ونبذة تاريخية عن تاسيسها والهدف منها ، ثم المعايير التخطيطية لرياض الاطفال المعتمدة في العراق، والتي اصدرتها الجهات المعنية .

2. تناول التعريف بمنطقة الدراسة (العامة)، من حيث الموقع ، والمحلات، والسكان، والمساحة .

3. تناول واقع رياض الاطفال في منطقة الدراسة حسب معيار طالب/روضة ، ومعيار طالب/شعبة ، وتحليل التوزيع المكاني لرياض الاطفال على وفق معايير مسافة السير والكثافة السكانية والتجاور المكاني بين رياض الاطفال .

4. اجراء مقارنة بين رياض الاطفال الحكومي والاهلي من حيث الخدمات وملائمة الابنية واجور الطفل ومدة الدوام و التحصيل الدراسي للمعلمات .

يلي ذلك الاستنتاجات والتوصيات .

**حدود الدراسة :** الحدود المكانية : رياض الاطفال في منطقة (حي العامرية) .

الحدود الزمانية : تم اجراء البحث خلال شهر نيسان من عام 2011 .

**1- التعريف برياض الاطفال :** هي مؤسسات تربوية اجتماعية يلحق بها الاطفال في المرحلة التي تسبق مرحلة التعليم الابتدائي ويتراوح سن الاطفال من 4-6 سنوات وهي ليست الزامية ، ولكن تزداد اهميتها لتغيير العادات والتقاليد في المجتمع وخروج المرأة الى العمل مما اوجب ذلك التغيير الحاجة الى من يقوم برعاية الطفل فترة غياب الام وتشتتهم اجتماعياً ومعاونة الاسرة في اداء هذه الوظيفة ، ، ويشرف على ادارتها وتمويلها مختلف الهيئات كالمؤسسات الاجتماعية والهيئات

من بلد الى اخر بما يلائم اوضاعه . إن اختيار مواقع رياض الاطفال من العوامل المهمة التي يجب أن تؤخذ بنظر الاعتبار في عملية التخطيط التعليمي، وإن من أهم الأسباب التي دعت إلى الاهتمام برياض الاطفال هو : التزايد الكبير في عدد الاطفال الملتحقين نتيجة لتزايد عدد النساء العاملات فضلا عن زيادة الوعي بضرورة ذهاب الطفل الى الروضة واعداده بشكل سليم الى مرحلة المدرسة .

وفي عصر المعلوماتية إنبقت تقنيات جديدة، وإمكانيات واسعة اتحت للانسان لكي يطوعها من اجل رفع مستوى البحث العلمي والنتائج المترتبة عليه ، ومن هذه التقنيات نظم المعلومات الجغرافية التي لها إمكانيات واسعة في التحليل المكاني واختيار المواقع المثلى للمؤسسات التعليمية ، او اي فعالية حضرية اخرى ، فال " GIS " غالبا مايدعم عملية إتخاذ القرار ويسهل البيانات المعقدة ويعمل علاقات بين البيانات وهذا يسهل لمتخذي القرار ان يفهموا المشكلات ، ويستنتجوا حلولاً مناسبة ، لكل ماتقدم ترى الباحثة ضرورة اجراء تحليل للتوزيع الجغرافي لمواقع رياض الاطفال ومعرفة مدى ملائمتها مع اعداد السكان لعدد من المحلات السكنية ومدى مطابقتها للمعايير المعتمدة .

**فرضية البحث :** ان تحديد مواقع رياض الاطفال يستند على المعايير المعتمدة لهذه الخدمة كماً ونوعاً ومكاناً ، وان هذه المعايير سيتم الاعتماد عليها في قياس مستوى الحاجة مستقبلاً .

**مشكلة البحث :** العشوائية في التوزيع المكاني لرياض الاطفال وعدم مراعاة المعايير المعتمدة لتوفر بيئة ملائمة لرعاية الاطفال بما ينسجم مع الكثافة السكانية ضمن الاحياء السكنية .

**هدف البحث :** تحليل واقع رياض الاطفال في منطقة العامرية كماً ونوعاً ومكاناً ومدى مطابقتها للمعايير وبيان نواحي القصور من حيث عدم تجانس توزيعها ، مع اجراء مقارنة بين رياض الاطفال الحكومي والاهلي



عملها مرتبطة الى درجة كبيرة بظمأنيتها على رعاية أطفالها (دياب، 1986، ص7) .

**3- أهمية واهداف الروضة:** تعتبر الطفولة من اهم المراحل التي يمر بها الانسان في حياته ففيها تشتد قابليته للتاثر بالعوامل المختلفة التي تحيط به مما يبرز اهمية السنوات الاولى في تكوين شخصيته ، فقد اوصى المؤتمر الدولي للتربية في دورته السابعة عشر سنة 1939 بوجوب العناية بالاطفال في مرحلة ما قبل المدرسة . وتطبيق برنامج مرن يعتمد على نشاط الطفل وتكيفه طبقا لاحتياجاته الفسيولوجية والعاطفية والعقلية ، كما اوصى المؤتمر نفسه في سنة 1961 بان تعمل السلطة المسؤولة على تشجيع استحداث مؤسسات ما قبل المدرسة والتوسع فيها وتنميتها ، وهو ما يعبر عنه بالروضة (عدس، 1983، ص26)

فالطفل في هذه المرحلة سريع التعلم شديد الارتباط باهله وذويه ، وفي حاجة ماسة الى فرص تزيد من خبرته ، وتجربته ، وتوسع دائرة أفقه ومعارفه ، وفي ذهابه للروضة يهيئ له الفرصة ليتصل مع غيره من الاطفال ، ويشترك معهم في النشاطات المختلفة ، ويقاسمونه الرعاية والاهتمام . من اولى مهام الروضة ان تنمي في الطفل شعوره بالثقة في نفسه وفي الاخرين ( عدس ، 1983، ص18) ، يمكن ان نجمل ثلاثة اهداف رئيسية لدور رياض الاطفال : اولها الاطفال ، وثانيها الامهات ، وثالثها المجتمع الذي يعيشون فيه . وتقوم رسالة دور رياض الاطفال على توفير عاملين اساسين هما : اولاً تهيئة البيئة الصالحة ، وثانياً توفير الهيئة المشرفة من المتخصصات المتفرغات لتربية الاطفال ورعايتهم.

(دياب ، 1986، ص8) ، اما فلسفة رياض الاطفال في تربية الطفل ورعايته فتتبلور حول فكرة انها ليست فقط امتدادا لحياة الطفل في المنزل بل انها ايضاً تحسين لها وازافة اليها فهي تحقق للطفل كثير من حاجاته

التعليمية والدينية.فهناك التمويل الحكومي ، والتمويل الاهلي الذي يقع جزء على الحكومة وجزء على الاهالي ، والتمويل الخاص حيث يشرف على الانفاق جهات خاصة سواء اشخاص او هيئات على ان يبقى هذا النوع ضمن الاشراف الحكومي ، وهناك التمويل الاستثماري الذي ينظر من خلالها على اعتبار التعليم والتربية في الرياض بحد ذاتها استثمار ( صاصيلا ، 2010 ، ص225) والجدير بالذكر ان كثير من الدول اصبح ينظر لها على انها القاعدة الوطيدة التي ترسى عليها التنشئة السليمة والدرجة الاولى والاساسية في السلم التربوي التعليمي العام (دياب ، 1986، ص4) .

ان تطور المؤسسات التعليمية للاطفال انما يمثل في الحقيقة تنمية اجتماعية وبشرية لتلك الشريحة الغالية والمؤثرة في المستقبل والقادرة على اتخاذ القرار وصناعة الغد ( العفيفي ، 2008 ، ص326) .

**2- نبذة تاريخية :** تأسست اول روضة في لندن سنة 1909، وكان الهدف منها العناية بالاطفال المهملين الفقراء ، ولذا كان برنامجها يشجع على التغذية والرعاية الصحية ، فأنشأت الرياض التي تشجع الاطفال على استخدام مواد مختلفة لتنمية المهارات العقلية والحركية عندهم . وتقوم فلسفتها على ان الطفل الذي يملأ وقته هو طفل سعيد ، وكان لهذا الرأي أثره في مفهوم ارشاد الاطفال وتوجيههم في الوقت الحاضر. من هنا كان الاهتمام بالسنوات الاولى من حياة الطفل ذو اهمية خاصة في ارساء قواعد الشخصية للحياة المقبلة ( عدس ، 1983، ص14) وقد نشرت في عام 1951 نتائج استقصاء تبين منها ان دور الحضانة ورياض الاطفال نمت نمواً سريعاً في كثير من الدول اثناء الحرب العالمية الثانية وبعدها ، وبخاصة في استراليا وكندا وبريطانيا ، وبلجيكا ، وبلغاريا ، والدانمارك وفرنسا ، المكسيك وذلك لتيسير اشتغال الامهات في اعمال ذات اهمية قومية ، كما تبين ان كفاءة المرأة العاملة في



طابق واحد وتتسع لنحو اربعين او خمسين طفلاً وهناك دور اصغر لا يتجاوز عدد اطفال الواحدة منها الخمسة عشر طفلاً . ويفضل التريبون المعنويون بدور رياض الاطفال ذلك النمط من الدور ذات الحجم المتوسط والتي تتسع لنحو ما يقارب من ثمانين طفلاً وتتكون من بناء من طابق واحد له حديقة مناسبة الاتساع (دياب ، 1986 ، ص21 ) حيث ان حجم الدار المتوسط يسهل الاشراف عليه ويسهل العناية بالاطفال وتوصي كثير من الدراسات ان يكون حجم دور رياض الاطفال في العديد من الدول مطابقة لما يوضحة (الجدول -1) . وقد جرت العادة ان تشغل الدار من هذا النمط مساحة تتراوح ما بين نصف وثلاثة ارباع الفدان تقسم بين البناء والحديقة و (الجدول -2) يوضح مكونات المبنى ذات الحجم الصغير التي تتسع لنحو اربعين طفل . أما الجهاز الوظيفي فيتكون من هئئتين احدهما فنية والاخري غير فنية وتتكون الهيئة الفنية من المديرية والمشرفات ومساعداتهن والطبية الزائرة والطبية الدائمة والسكرتيرة والاختصاصية الاجتماعية . اما الهيئة غير الفنية فهي الهيئة التي تقوم بالخدمات المنزلية وتتكون من عاملات النظافة والحارس والبستاني (دياب ، 1986 ص103) .

المثالية لا يزيد عن 100 طفل عمل روضة لكل ( 300 ) مسكن في الحي على اساس وجود طفل بكل ثلاث اسر		
4	(30) طفل لكل (1000) نسمة من السكان (200) اسرة معدل عدد افرادها (5) افراد	120 طفل
5	سن الالتحاق لروضة الاطفال هو (5) سنوات (15) طفل لكل (1000) نسمة من السكان في الدول الصناعية ينطبق عليهم السن المذكور	120-75 طفل

التي يحتاجها اثناء غياب الام في العمل وانشغالها عنه .

#### 4- موقع ومبنى دور رياض الاطفال ومنظرها العام :

تقام دور رياض الاطفال عادة في المناطق التي يكثر فيها الاطفال المحتاجون الى رعاية وبشكل خاص في الاحياء السكنية ، ويراعا في اختيار الموقع قريبا من مساكن الاطفال لتسهيل الوصول اليها ، عدم عبور الاطفال لطرق المواصلات الرئيسية عند الذهاب من مكان المسكن الى الروضة بحيث تكون المسافة في حدود (200-400 ) م وعليه يجب مراعاة ذلك في توزيع المساكن في الحي او المحلة السكنية ، وتوصي الدراسات ان لا تقل المساحة اللازمة لرياض الاطفال عن (4500 ) م<sup>2</sup> ولا يقل حد الارض الواقع على الشارع عن 50 م (محمد ، 1995 ص318) وان تكون في منطقة صحية مفتوحة للشمس والهواء الطلق ، ان تكون في مكان هادئ بعيد عن الضوضاء والتلوث . كما تختلف دور رياض الاطفال من حيث حجمها فهناك دور كبيرة تشغل أبنية واسعة وتتالف الواحدة منها من طابقين مثلا وتضم ما يربو على المائة والخمسين طفلاً وهناك دور متوسطة تتسع لنحو ما بين ثمانين ومائة طفلاً كما ان هناك دوراً صغيرة تتكون الواحدة منها من (جدول - 1) يوضح الحجم العددي والمعياري رياض الاطفال

الحالة	المعيار	عدد الاطفال
1	مشرفة لكل (15) طفل مدرسة ومساعدة لها لكل (30) طفل	15 طفل
2	مشرفة لكل (25) طفل عمره (4) سنوات مشرفة لكل (30) طفل عمره (5) سنوات	(120) طفل -15
3	عدد الاطفال في الروضة	100 طفل



التي تحدد المواصفات الكمية والنوعية والفنية لإنشاء الخدمات التعليمية ، وسنتطرق الى بعض هذه المعايير المعتمدة في العراق وكما يلي :

**المعايير الكمية :** هي المعايير التي تقيس كفاءة الوظيفة التعليمية لمنطقة معينة من خلال قياس كفاءة الخدمة التعليمية بعد ادخال مؤشرات أخرى كعدد السكان للفئة العمرية المعنية، وعدد الطلاب، وعدد الشعب وعدد الصفوف، ومقارنتها مع المعايير المعتمدة للبلد لتقدير كفاءتها ، وان المعايير الكمية تعتمد على الاهداف التعليمية التي تسعى اليها الدولة، وعلى الموارد المتاحة ، والطرق الفنية لإستغلالها (احمد، 1997 ، ص10 ،) والجدول رقم (3) يُبين الاهداف الكمية التي تسعى الى تحقيقها وزارة التربية في العراق للوصول بمستوى افضل للخدمات التعليمية حسب المراحل الدراسية ضمن خطتها التنموية 1994 / 1995 - 2005 / 2006) المديرية العامة للتخطيط ، 1994 ، ص6).

ومن خلال ما جاء نلاحظ اختلاف المعيار المعتمد لكل بلد حسب الموارد المتاحة والظروف الاجتماعية والاقتصادية ، في الجدول (1) كان اعلى رقم هو 120 في حين جدول (3) اعلى رقم هو (160) . ولاعرض البحث سيتم اعتماد المعيار المعتمد في العراق من قبل وزارة التربية والموضح في الجدول رقم -3 .

المصدر : يوسف ، 2009 ، ص 49 .

(الجدول -2) يوضح مكونات المبنى لرياض اطفال ذات الحجم الصغير

قسم الاطفال ويشمل	قسم الادارة ويشمل	قسم المطبخ ويشمل
حجرتان صفية وحجرة للنشاط الداخلي	حجرة المديرية وامامها صالة لانتظار الامهات	مطبخ مناسب الاتساع
حجرة النوم	حجرة المشرفات ومساعداتهن	مخزن لحفظ الاغذية الجافة
مرافق صحية متصلة بكل حجرة من حجرتي الصفية .	حجرة الفحص الطبي والعزل مرافق صحية	حجرة للحارس مرافق صحية

المصدر : (دياب، 1986، ص22)

**4- المعايير التخطيطية لرياض الاطفال:** المعايير هي مستويات تقاس بها الاعمال وقد تكون معايير فنية او اجتماعية وتستخدم للوصول الى اهداف التخطيط وفي مجال النظام التعليمي فهي تستخدم لبيان خصائص ومميزات هذا النظام وطبيعته ، وفي العراق اصدرت الجهات ذات العلاقة بالعملية التربوية بعض المعايير

(جدول -3) الاهداف الكمية لخطة التنمية التربوية للاعوام (1995 - 2006):

المرحلة	الفئة العمرية	معدل الالتحاق	طالب/ معلم	طالب/ شعبة	طالب/روضة
رياض الاطفال	4 - 5	109 طفل وطفلة لكل 1000 من السكان في الفئة العمرية المذكورة	16	29	160

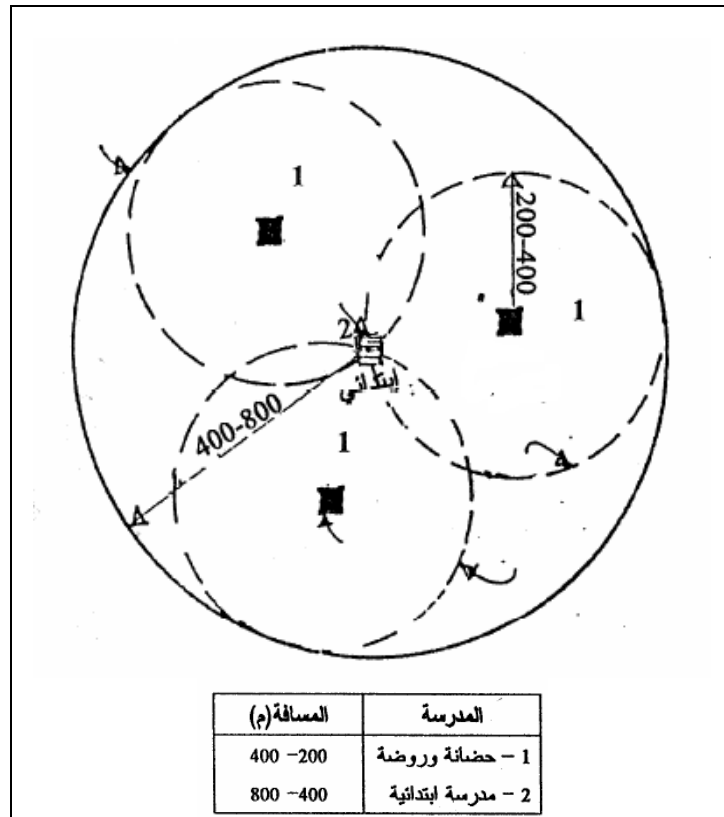
المصدر : وزارة التربية/المديرية العامة للتخطيط التربوي خطة التنمية التربوية ، / (2006-1995)العراق ، 1994،

الضرورية للاستعمال اليومي كالمدارس الابتدائية ورياض الاطفال والسوق المحلي والمسافة التي يقطعها الطفل مشياً على الاقدام تبلغ (200-400) م اي ما يعادل (5 دقائق) ، وعلى هذا الاساس نشأ مفهوم حوض الخدمة الذي يعني المساحة الجغرافية التي تخدمها المؤسسة التعليمية الواحدة ويحدد هذا الحوض بما تقدمه المؤسسة من خدمة لمجموعة من السكان ، ويختلف حوض الخدمة لكل مؤسسة تعليمية حسب عوامل متعلقة بجاذبية الخدمة المقدمة أولاً وبحجم السكان ثانياً (احمد ، ص13 ، ، 1997) .

**المعايير المكانية:** ان اختيار موقع رياض الاطفال ضمن المحلات السكنية من العوامل المهمة التي يجب ان تؤخذ بنظر الاعتبار وهي من الخطوات الاولى التي يجب دراستها بعناية حيث ان موقعها له علاقة مباشرة مع السكان وتتمثل هذه المعايير في ما يلي :

1- سهولة الوصول او امكانية الوصول : حيث ان عامل المسافة التي يحتاجها الطفل للانتقال من المسكن الى الروضة مشياً على الاقدام ، يعتبر من العوامل المهمة التي يجب اعتمادها كاساس في عملية التوزيع المكاني لهذه الخدمة على مستوى المحلة السكنية شكل (1) ، حيث ان المحلة السكنية تتألف من (350-450) عائلة اي بحدود (2000-2500) نسمة حيث يتم توفير الخدمات

(شكل 1- موقع الروضة في المجاورة السكنية)



المصدر : بتصريف الباحث بالاعتماد على ( احمد ، محمد شهاب ، 1990م ، ص 115 ) a

- **حجم ونوع المؤسسة التعليمية المطلوب اقامتها :** ان حجم المؤسسة التعليمية يكون متناسباً مع حجم السكان فالحجم الوظيفي للخدمة له علاقة بحجم السكان المخدمين وله علاقة ايضاً بالكفاءة الاقتصادية لتوفيرها
- بدا الحجم والجدول (4) يوضح المعايير النوعية لابنية رياض الاطفال وحسب الطلاب والتي تطبق حالياً في العراق في المناطق الحضرية .

( جدول-4 ) اسس ومعاييرأبنية رياض الاطفال

الملاحظات	المساحة م <sup>2</sup>	عدد الطلاب	عدد الصفوف	المرحلة
مساحة الموقع الكلية	2000 – 2500	50 – 50	2	رياض الاطفال
	3500 – 3000	120 – 100	4	
	5000 – 3700	180 – 150	6	

المصدر: 1-المركز القومي للاستشارات الهندسية والمعمارية 2- وزارة التخطيط ،هيئة التخطيط الاقليمي ،قسم الاسكان اسس ومعايير الخدمات العامة 1977.

**معايير مباني رياض الأطفال ومنها:** يراعى في مدخل رياض الاطفال ان لا يكون مرتفعاً أو منخفضاً حفاظاً على الطفل من التعرض للوقوع ، كما يراعى تعليق لوحة إرشادات للطوارئ على مدخل الروضة ، و ان تكون الممرات داخل المبنى واسعة ، و تخصيص مكان خاص ملائم لتمريض الأطفال وعزل المرضى منهم للرعاية الصحية للطفل ، ويجب تخصيص مكان للعب حتى تكون هناك حرية للطفل في الجري والحركة ولغرض تنمية الجانب الجسمي والصحي ، كما أن للغرفة الصفية (غرفة النشاط) معايير خاصة ومنها:

- 1- ان لا تقل مساحة الغرفة عن (20) م<sup>2</sup>. (حرية الحركة للطفل) (الجانب الجسمي)
  - 2- ان يكون للغرفة الصفية مخرجان إذا كانت مساحتها تزيد عن 100 متر مربع. ( حرية التنقل، خوفاً من التدافع) (الجانب الجسمي)
  - 3- أن تكون الأبواب خفيفة الوزن، وتفتح إلى الخارج، وان يكون مقبض الباب ملائماً لطول الأطفال.(الجانب الجسمي)
  - 4- تخصيص مساحات لممارسة الأنشطة المتنوعة. (الجانب المعرفي، الاجتماعي، الجسمي)
  - 5- توفير المواد اللازمة لممارسة الهوايات -الرسم، الرقص، الغناء- (الجانب المعرفي، الاجتماعي، الجسمي)
  - 6- تزويد الروضة بأجهزة حاسوب خاصة للأطفال. (الجانب المعرفي)
  - 7- ان يكون طلاء الجدران جذاباً، وأن يكون قابلاً للغسيل والتنظيف. (الجانب الوجداني والانفعالي)
  - 8- تغطي الأرضية بالسجاد الكاتم للصوت، والسهل التنظيف، وأن لا يتسبب في ترحلق الأطفال.( الجانب الجسمي، الصحي والحركي)
  - 9- أن تكون نقاط الكهرباء آمنة وبعيدة عن الأطفال.( الجانب الجسمي، الصحي). (اليونيسف، 2009)
- والجدول (5) يوضح المعايير الخاصة بالمساحات اللازمة لرياض الاطفال (معايير بولسيرفس )





## (جدول - 5 ) المساحات اللازمة لرياض الاطفال بالامتار المربعة .

انواع رياض الاطفال				المساحة اللازمة
120 طفلا	90 طفلا	60 طفلا	30 طفلا	
800	700	500	300	المساحة المبنية
1600	1300	1000	700	ساحات اللعب
100	100	50	50	مساحة الخدمات
1900	1600	1200	800	المساحة الخضراء
4400	3700	2750	1850	المجموع
37	40	45	60	مجموع المساحة بالنسبة للطفل الواحد

المصدر: تقرير التصميم الانمائي الشامل لمدينة بغداد حتى العام 2000 ، مطبعة امانة بغداد 1973

وقد ورد في دراسة لجامعة بغداد لعام / 2000 المعايير الموضحة في الجدول (6) ادناه :

## ( جدول - 6 ) المعايير الخدمية لبغداد (معايير التعليم ) / العام 2015

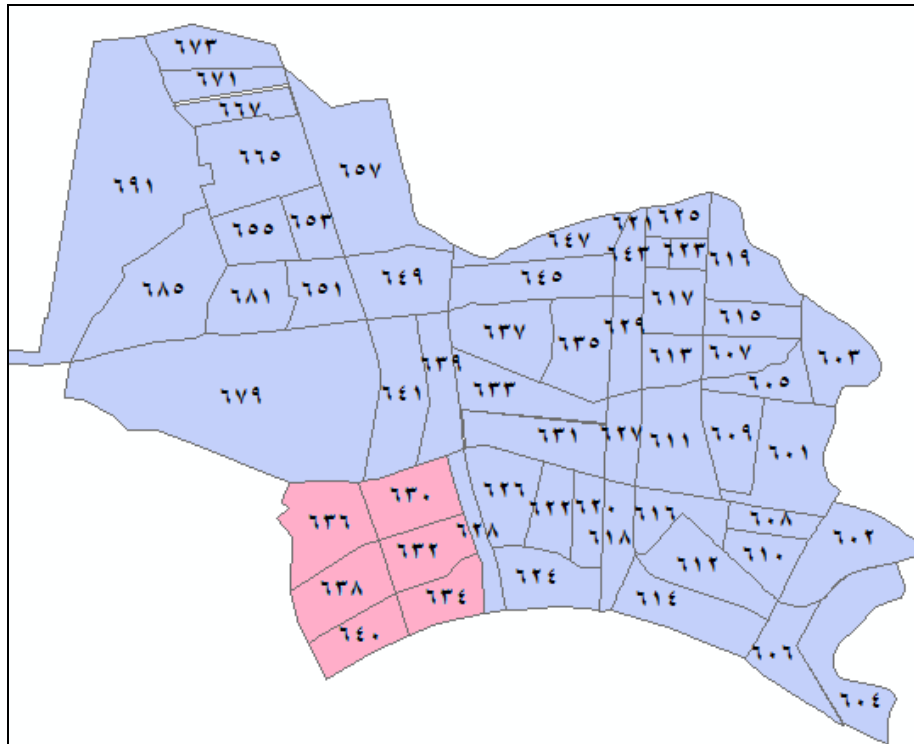
المرحلة الدراسية	الفئة العمرية	النسبة للملتحقين	حجم الصف ( طالب )	عدد الصفوف (المفضل)	مساحة الموقع (م <sup>2</sup> )
رياض اطفال	4- 5	40	30	6- 8	3000

المصدر: مخطط التنمية الحضرية لمدينة بغداد (2015) ، دراسة جامعة بغداد : ايلول 2001 .

الاجمالية لها (52.5) هكتار، وهي احد الاحياء التابعة لبلدية المنصور ، تحتوي المنطقة على ستة محلات سكنية هي ( 630-632-634-636-638-640 ) ، ويبلغ عدد سكان منطقة العامرية حسب التقديرات الاحصائيات لبلدية العامرية لسنة 2011 بحوالي ( 57486 ) نسمة والخارطة ( 1 ) توضح موقع العامرية ضمن بلدية المنصور .

3- **التعريف بمنطقة الدراسة :** تم اختيار منطقة العامرية لاجراء الدراسة عليها لاسباب منها كونها قريبة من سكن الباحثة مما يحقق سهولة الوصول واجراء الدراسة الميدانية ضمن الوضع الامني الصعب فضلا عن ذلك تمتع المنطقة بمستوى اجتماعي وثقافي واقتصادي جيد مما يجعل اغلبية سكان المنطقة يرغبون بارسال اطفالهم وتهيئتهم للدراسة الابتدائية ، تم اعداد مخططات العامرية من قبل امانة بغداد وتم تشييدها في السبعينات وتبلغ المساحة

( الخارطة -1 ) توضح موقع العامرية ضمن بلدية المنصور وارقام المحلات



المصدر : امانة بغداد // دائرة التصميم / قسم ال GIS

يوضح البيانات الخاصة برياض الاطفال من حيث مواقع الرياض على المحلات وتاريخ تاسيسها ، وعدد الاطفال فيها ، والصفوف ، والكادر التعليمي ، وطبيعة المبنى من حيث كونها مصممة كروضة ام كونها دار سكني استغل كروضة .

تم مسح كافة رياض الاطفال الحكومي والاهلي في العامرية بزيارات ميدانية في شهر نيسان 2011 ، اضافة الى المعلومات التي تم الحصول عليها من قسم التخطيط التربوي في المديرية العامة لتربية الكرخ الاولى ، وقسم التخطيط الحضري في امانة العاصمة ، والجهاز المركزي للاحصاء في وزارة التخطيط ، (والجدول -7 )

## ( جدول-7 ) يوضح رياض الاطفال في منطقة الدراسة ومواقعها

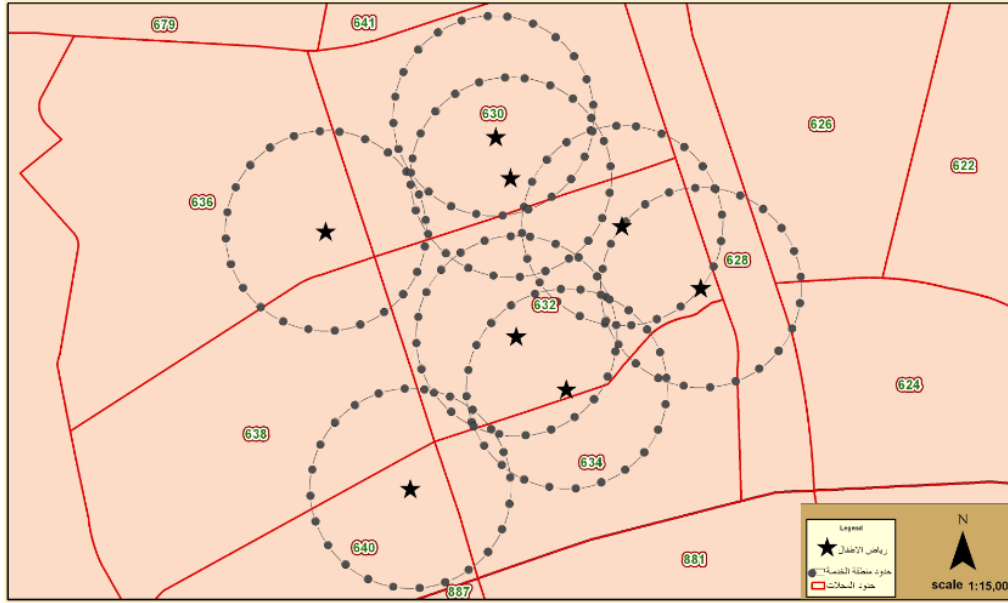
اسم الروضة	صنفها	موقعها / محلة	تاريخ التاسيس	عدد الاطفال	الكادر التعليمي	عدد الصفوف	طبيعة المبنى
1 الوفاء	حكومية	632	1984	180	9	4	المبنى
2 العامرية	حكومية	640	1979	252	9	4	مصم
3 السنابل	حكومية	632	1974	430	11	7	كروضة
4 ديمة الاهلية	اهلية	632	2010	36	5	2	المبنى
5 الشروق	اهلية	636	2006	100	5	4	مصم
6 الرافدين ( البيان )	اهلية	632	2009	60	5	2	دار
7 الخيرية	اهلية	630	2010	14	2	2	سكن
8 احباب المصطفى	اهلية	630	2011	24	2	2	

المصدر : اعداد الباحثة

نطاق الخدمة لها ، ومن خلال رسم ال Buffer نستطيع معرفة المناطق المخدومة والمناطق الواقعة خارجها ، وتحديد المناطق المقفورة الى هذه الخدمة والتداخل الحاصل فيها . يتضح من الشكل (2) عدم اختيار موقع صحيح للرياض والذي يوضحه التداخل الكبير للدوائر الممثلة لنطاق الخدمة ويعود سبب ذلك الى عدم التخطيط المسبق واحتساب الحاجة استناد الى عدد السكان والرجوع الى الدوائر المختصة لتحديد الموقع المناسب ضمن المعيار المحدد للخدمة من قبل وزارة التربية .

يتضح من الجدول ان معظم الرياض موجودة في محلة 632 وتخلو المحلات 634 ، 638 من رياض الاطفال ، كما ان جميع الرياض الاصلية تم تأسيسها حديثاً منذ عام 2006 فما فوق . وان عدد الاطفال في الرياض الحكومية قد تجاوز المعايير . والشكل ( 2 ) يوضح مواقع الرياض ضمن المحلات ونطاق الخدمة لكل روضة ( نصف قطر الدائرة 400 م ) . حيث تم تحديد مواقع رياض الاطفال باستخدام برنامج ال GIS ضمن المحلات وتحديد نطاق الخدمة باستخدام ال Buffer الممثل بدائرة نصف قطرها 400 م تحيط بالروضة تمثل

( شكل -2 ) يبين مواقع رياض الاطفال ضمن المحلات ونطاق الخدمة



المصدر : اعداد الباحثة بالاعتماد على برنامج ال GIS

ومن خلال برنامج ال GIS تم احتساب مساحة كل محلة سكنية والتي يوضحها ( الجدول -8 ) مع ذكر اعداد السكان لكل محلة حسب احصاء سنة 1997، ولغرض تحليل الخدمات التعليمية (رياض الاطفال ) لسنة 2011 ، والتخطيط لسنة الهدف 2021 ، تم الإعتماد على عدد السكان لسنة الاساس لآخر احصائية للسكان لسنة 1997 ، واتباع معادلة النمو السكاني لغرض التنبؤ السكاني:

$$P1 = P0 (1+r) n$$

$$P2 = P1 (1+r) n$$

$$P0 = \text{عدد السكان لعام 1997 (آخر تعداد)}$$

$$P1 = \text{عدد السكان لعام 2011}$$

$$P2 = \text{عدد السكان لعام 2021}$$

$$r = \text{معدل النمو} = 0.6\% \text{ ( بالاعتماد على امانة بغداد - التخطيط الحضري )}$$

$$n = \text{عدد السنوات بين التعدادين}$$

## (جدول - 8 ) يوضح ارقام محلات العامرية ومساحاتها واعداد السكان

رقم المحلة	المساحة/ كم	عدد السكان لسنة 1997	تقديرات عدد السكان لسنة 2011	التنبؤ المستقبلي لعدد السكان لسنة 2021
630	1.054741	8184	11719	14027
632	0.909851	7751	11099	13285
634	0.787692	3978	6596	6818
636	1.335167	12567	17995	21539
638	1.091706	9551	13677	16370
640	0.791087	4425	6336	7584

المصدر : اعداد الباحثة بالاعتماد على معدل النمو 2.6 وعدد السكان لسنة الاساس .

موضح بالجدول ( 8 ) ، في محلة 630 يوجد روضتان وقد التحق بها ( 74 ) طفل اي بمعدل ( 37 ) طفل/ روضة وهذا اقل من المعيار الذي يساوي ( 160 ) طفل/روضة ، اما بالنسبة لمعيار طفل/شعبة فكان (9) طفل وهو ايضاً اقل من المعيار الذي يساوي (30) طفل/شعبة ، ويرجع السبب في قلة عدد الاطفال الملتحقين الى التجاور المكاني للروضتين ، فضلاً عن ذلك عدم رغبة الاهالي بارسال اطفالهم الى رياض الاطفال الاهلية لاسباب عديدة منها مادية حيث يصل اجور الطفل الواحد في بعض الروضات الى 75-100 الف ، في حين الحكومي بدون اجور ، اضافة لذلك ارتفاع المستوى التعليمي للكادر التدريسي في الروضات الحكومية عن الاهلية ، فضلاً عن ذلك مدة الدوام في رياض الاطفال الحكومي من 8-2 في حين الاهلي من 8-12 وقصر مدة الدوام لا يناسب المرأة العاملة التي ترتبط بدوام ينتهي الساعة 2 ظهراً .

من خلال الجدول (8) نلاحظ ان المحلة 636 هي الاكثر سكان ولكن تحتوي على روضة واحدة والشكل (1) يوضح افتقار مساحة واسعة الى هذه الخدمة ، كما ان المحلة 632 اقل سكان ولكن تحتوي على اربع رياض اطفال وهذا يوضح العشوائية في توقيع الخدمات وعدم وجود التخطيط في التوقيع المكاني لهذه الخدمة .

4- رياض الاطفال في منطقة الدراسة حسب المعيار : يبلغ عدد رياض الاطفال في منطقة الدراسة العامرية (8) روضة وتضم ( 1097 ) طفل موزعة على ( 4 ) محلات من منطقة الدراسة والتي تتكون من (6) محلات ، حيث ان المحلات ( 634 - 638 ) لا تحتوي على رياض اطفال وسنبحث بالتحليل الاحصائي المعايير ( طفل / روضة ، طفل / شعبة ، طفل / معلم ) وحسب المحلات .

#### محلة 630 :

تبلغ مساحة المحلة ( 1.05 ) كم2 وعدد سكانها (11719) نسمة حسب اسقاطات 2011 ، وحسب ما

#### محلة 632 :



في المحلة 640 روضة واحدة حكومية ، وقد التحق فيها 252 طفل ، فيكون المعدل هو 252 طفل/روضة وهو اكثر من المعدل اي هناك 92 طفل زائد عن المعيار الذي هو 160 طفل / روضة ، وبالنسبة الى معيار طفل/شعبة فيكون واقع الحال 42 طفل وهو اكثر من المعيار حيث سيكون 12 طفل زائد عن المعدل في كل شعبة .

من خلال الجدول (9) نجد بعض الرياض عدد الاطفال فيها اكثر من المعيار المطلوب وعلى العكس نلاحظ العدد قليل في الاخرى والسبب يرجع الى النقص في خدمة رياض الاطفال الحكومية لعدم فتح اي روضة منذ 1984 مع زيادة عدد السكان ، والعشوائية في التوزيع المكاني الغير عادل للرياض الاهلية فنلاحظ من الجدول (7) فتح ثلاث رياض في نفس المحلة في حين لا توجد اي روضة في محلات اخرى فضلاً عن ذلك ان الاهالي يفضلون ارسال اطفالهم الى الروضات الحكومية لاسباب تم ذكرها .

اما الكفاءة حسب معيار طفل / شعبة فنلاحظ من خلال ( جدول -10 ) نجد ارتفاع عدد الاطفال على مستوى الشعبة في الروضات الحكومية وعلى العكس نلاحظ انخفاض العدد عن المعيار في الروضات الاهلية .ان زيادة عدد الاطفال في الشعبة له تاثير سلبي على كفاءة البيئة التعليمية داخل الصف وتقليل فرص الاهتمام بالطفل عند زيادة العدد ، مما يولد شعور لدى الطفل عدم الرغبة بالذهاب الى الروضة والبقاء في البيت .

اما حسب معيار طفل / معلم فنلاحظ من خلال ( الجدول - 11 ) عدم مطابقة المعيار فنجد الروضات الحكومية ترتفع عن المعيار في حين الروضات الاهلية تنخفض عن المعيار والسبب يرجع زيادة عدد الاطفال في الروضات الحكومية وانخفاض في عدد الكادر التعليمي ، في حين نلاحظ في الروضات الاهلية انخفاض عدد الاطفال وارتفاع عدد الكادر التدريسي .

تبلغ مساحة المحلة (0.9) كم2 وعدد سكان (11099) نسمة حسب اسقاطات 2011 وكما موضح بالجدول ( 8 ) .

في محلة 632 يوجد اربع روضات وقد التحق بها ( 706 ) طفل اي بمعدل ( 177 ) طفل/روضة وهذا اكثر من المعدل وهو ( 160 ) طفل/روضة ، اما بالنسبة لمعيار طفل/شعبة والذي هو (8-6) شعبة على حساب عدد التلاميذ في الشعبة اي معيار تلميذ/شعبة ، حيث نلاحظ ان هذا المعيار = 30 طفل/شعبة بينما واقع الحال في محلة 632 = 28 طفل وهو اقل من المعيار بقليل او مقارب له ، والسبب يرجع الى وجود روضتين حكومية استوعبت العدد الاكبر والذي يساوي (91%) من عدد الاطفال الملتحقين بالرياض ضمن المحلة والباقي التحقوا بالروضتين الاهلية الموجودة ضمن المحلة .

#### محلة 636 :

تبلغ مساحة المحلة (1.3) كم2 وعدد سكان (17995) نسمة حسب اسقاطات 2011 وحسب ما موضح بالجدول ( 8 ) .

في المحلة يوجد روضة واحدة وقد التحق بها ( 100 ) طفل فيكون المعدل 100 طفل/روضة وهذا اقل من المعيار الذي هو 160 طفل/روضة ، ونلاحظ ارتفاع عدد الاطفال في هذه الروضة مقارنة بالروضات الاهلية الاخرى وهذا يرجع الى عدم وجود بديل اخر في المحلة ، اما بالنسبة الى معيار طفل / شعبة فيكون (25) طفل لكل شعبة وهو مناسب واقل من المعيار (30) طفل / شعبة .

#### محلة 640 :

تبلغ مساحة المحلة (0.7) كم2 وعدد سكان (6336) نسمة حسب اسقاطات 2011 وحسب ما موضح بالجدول ( 8 ) .



الخدمة ، وعلى العكس المحلات 632 و630 هناك تداخل كبير بسبب التجاور المكاني الحاصل بين رياض الاطفال الاهلية ولم يتم احتساب الحاجة على وفق عدد السكان والكثافة السكانية .

وفيما يخص التوزيع المكاني لرياض الاطفال على وفق معيار مسافة السير فيعتمد نطاق تأثير كل خدمة على المحيط التابع لها وتعرف منطقة التأثير بأنها المنطقة المستفيدة من الخدمة في زمن معين او مسافة معينة ، وان نطاق الخدمة هو دائرة نصف قطرها 400 م حول بناية الروضة وكما جاء في الشكل (1) ، نلاحظ المحلتين 636 و638 هناك مساحة كبيرة خارج نطاق

(جدول \_ 9 ) المعيار حسب طفل / روضة

الروضة	طفل/ روضة	المعيار حسب خطة التنمية 2005-2006/94-95	مدى مطابقتة
الوفاء	180	160	اكثر من المعيار
العامرية	252		اكثر من المعيار
السنابل	430		اكثر من المعيار
ديمة	36		اقل من المعيار
الشروق	100		اقل من المعيار
الرافدين	33		اقل من المعيار
الخيرية	14		اقل من المعيار
احباب المصطفى	25		اقل من المعيار

(جدول \_ 10 ) المعيار حسب طفل /شعبة

الروضة	طفل / شعبة	المعيار حسب خطة التنمية 2005-2006/94-95	مدى مطابقتة
الوفاء	45	29	اكثر من المعيار
العامرية	63		اكثر من المعيار
السنابل	53		اكثر من المعيار
ديمة	18		اقل من المعيار
الشروق	25		اقل من المعيار



أقل من المعيار		16	الرافدين
أقل من المعيار		7	الخيرية
أقل من المعيار		12	احباب المصطفى

المصدر : اعداد الباحثة

(جدول \_ 11) المعيار حسب طفل / معلم

مدى مطابقتة	المعيار حسب خطة التنمية 95- 2005-2006/94	طفل / معلم	الروضة
اكثر من المعيار	16	20	الوفاء
اكثر من المعيار		28	العامة
اكثر من المعيار		39	السنابل
أقل من المعيار		7	ديمة
اكثر من المعيار		20	الشروق
أقل من المعيار		6	الرافدين
أقل من المعيار		7	الخيرية
أقل من المعيار		12	احباب المصطفى

المصدر : اعداد الباحثة

والتقاليد بين الاطفال في تعاملهم مع الاخرين ، كما يمكن تدريب الطفل وتعويدته على التفاعل مع الاخرين وخاصة في اسلوب العمل الجماعي ، وتنمية المهارات التي يمكن اكتشافها مبكراً في الاطفال اثناء سلوكهم في الفراغات العمرانية ، كما يمكن تدريب الطفل على التفاعل مع المكونات الطبيعية والبيئية من حوله مثل الشجيرات واحواض الزهور ومكونات الفراغ من حوله . (العفيفي، 2008، ص328)

ومن خلال الزيارات الميدانية الى رياض الاطفال والاستبيان لوحظ عدم توافق الروضات الاهلية مع المعيار وحسب ما ذكر في الجدول (5) من المساحات اللازمة لكل طفل فجميعها كان المبنى مصمم كدار سكني وليس كروضة والمساحة لا تتوافق مع هذه الخدمة من فضاءات خاصة باللعب وما يحتاجه الطفل من حرية في الحركة ، حيث تلعب الفراغات العمرانية دوراً بارزاً ينعكس على تنشئة الاطفال وعلى توجيه سلوكياتهم فمن خلال الفراغات يمكن بث العادات



**احتساب الحاجة الفعلية والتبؤ المستقبلي لرياض الأطفال :**

تم احتساب الحاجة الفعلية على اساس ما جاء في الجدول (1) 30 طفل لكل 1000 نسمة فيكون عدد الاطفال حسب تقديرات عدد السكان لسنة 2011 كلاتي :

**(جدول -12) الحاجة الفعلية والتبؤ المستقبلي لرياض الاطفال**

المحلة	عدد الاطفال لسنة 2011	المعيار	الحاجة الفعلية	عدد الاطفال لسنة 2021	التبؤ المستقبلي لسنة 2021
630	351	160		420	
632	332			399	
634	170			205	
636	540			646	
638	410			491	
640	190			227	
المجموع	1993		12 روضة	2388	15 روضة

في حين تحتوي محلة 632 على اربعة رياض اطفال .

2- المحلة 636 هي الاكثر سكان وفي نفس الوقت تمتلك روضة واحدة .

3- تم تحليل وتقييم الخدمات التعليمية لرياض الاطفال وتبين بان هناك عجز بالاستناد الى معايير (طفل / روضة ) ، ( طفل / معلم ) ، ( طفل / شعبة ) .

4- هناك نقص في توفر الخدمات الطبية ، ووسائل الايضاح الحديثة ، ونقص في الاثاث والخدمات الكهربائية والصحية وتوفير برادات الماء .

من خلال الجدول (12) ان وجود نقص لرياض الاطفال في منطقة العامرية حيث ان الموجود (8) رياض والحاجة ( 12 ) فيكون النقص هو ( 4 ) رياض ، يكون التوزيع المكاني لها في المحلات التي تفتقد الى رياض وهي المحلة 634 ، 638 .

**الاستنتاجات :**

لغرض تقييم رياض الاطفال تم دراسة ما موجود من هذه الخدمة والتوصل الى ما يلي :

1- من خلال دراسة نطاق الخدمة وحسب المعايير المعتمدة لنصف قطر الخدمة تبين وجود مناطق ليست ضمن نطاق الخدمة ، فضلا عن ذلك هناك عدم توازن في توزيع الروضات على المحلات السكنية ، حيث تفتقر محلة 634 ، 638 الى رياض اطفال

7- سد النقص والعجز الموجود عن طريق زيادة عدد رياض الاطفال ، والكوادر التعليمية ، والشعب الدراسية بحيث يكون متماشياً مع الزيادة السكانية مستقبلاً ، وذلك عن طريق وضع خطة تعليمية مدروسة مسبقاً لمواجهة متطلبات الزيادة الحاصلة في إعداد السكان .

8- العمل على وضع معايير جديدة للخدمات التعليمية بمشاركة الجهات التخطيطية المسؤولة من (وزارة التربية ، و وزارة التخطيط ، و وزارة الاسكان ، وامانة بغداد ) للوصول الى معايير تساعد على زيادة كفاءة الخدمات التعليمية ، وعدالة توزيع الخدمات بشكل علمي بما يتلائم مع الاوضاع الحالية للمنطقة.

9- يوصي البحث الارتقاء بالمؤسسات التعليمية تصميمياً وتخطيطياً سواء في المباني او الفراغات المعمارية واعداد الدراسات والبحوث لمعرفة ما يحتاجه الطفل من فضاءات واثرها على السلوك .

### المصادر:

1. عدس ، محمد عبد الرحيم و مصلح ، عدنان عارف ، رياض الاطفال ، دار الجدلاوي للنشر والتوزيع ، 1983
2. محمد ، حماد ، تخطيط المدن الانسان عبر العصور ، الهيئة المصرية للكتاب ، طبعة 1995
3. القرضاوي ، د.يوسف ، روضة الاطفال ،الميلاد الثاني ،الدار العربية للعلوم ،2004
4. دياب ، د. فوزية ، دور الحضانة ، انشاؤها وتجهيزها ونظام العمل فيها ، 1986 .
5. عاطف، هيام محمد (2005) الأنشطة المتكاملة لطفل الروضة. دار الفكر العربي. القاهرة.
6. لباينه ، د.احمد حسن ، درجة تحقيق مؤسسات رياض الاطفال للتربية المتكاملة لطفل ما قبل

5- تفتقر محلة 634 ومحلة 638 الى رياض اطفال في حين تحتوي محلة 632 الى ثلاث رياض اطفال .

### التوصيات :

- 1- ضرورة اخذ رأي الجهات ذات العلاقة بنظر الاعتبار ( وزارة التربية ، و وزارة التخطيط ، وامانة بغداد) عند التخطيط لفتح رياض اطفال لتحديد الموقع الصحيح وضمن نطاق الخدمة ، وفقاً للمعايير التخطيطية المعمول بها في مجال التعليم بشكل كفاء وعلمي دون خلق مناطق محرومة من تلك الخدمة او يحدث تداخل فيما بينها.
- 2- الإهتمام بمباني رياض الاطفال ، والخدمات الاساسية المقدمة بها ، وعمل جداول زمنية لزيارات دورية لجميع الرياض الموجودة بالمنطقة لتحديد احتياجاتها من اعمال الصيانة والادامة.
- 3- عدم استخدام المباني السكنية وتحويلها الى دور لرياض الاطفال ، لأن ذلك يؤثر في مستوى كفاءة الخدمة المقدمة.
- 4- الاهتمام بتوفير وسائل نقل خاصة لدور رياض الاطفال ، لتأمين سلامة وسهولة النقل لهم .
- 5- الاهتمام بتوفير الخدمات الصحية داخل كل روضة لغرض الاهتمام بصحة الاطفال ، وتعين طبيب في كل روضة ، مع توفير صيدلية تتوفر فيها الضمادات والادوية البسيطة التي يحتاجها الطفل ، لتوفير الرعاية الكاملة له .
- 6- ضرورة إنشاء بنك للمعلومات يخص البيانات التعليمية في وزارة التربية (مديرية الاحصاء التربوي) لرفد المخططين ، والباحثين ، والدارسين بالبيانات والمعلومات الدقيقة لأن هذا من شأنه ان يسهم في معالجة مواطن الضعف ، والخلل ، ورفع مستوى الخدمات التعليمية للمنطقة.



- بإستخدام تقنية المعلومات الجغرافية GIS ،  
جامعة النجاح الوطنية ، كلية الدراسات العليا  
، 2007 .
11. احمد ، محمد شهاب ومؤمل علاء الدين ،  
المتطلبات الفضائية لتخطيط المدن ، مطبعة  
التعليم العالي ، بغداد ، 1990 م .
12. صاصيلا ، رانية ، تصور مقترح لضمان جودة  
البيئة التربوية في رياض الاطفال في  
الجمهورية العربية السورية ، 2010 .
13. العففي ، احمد كمال الدين ، الارتقاء بالبيئة  
التعليمية للأطفال والشباب ضمن المنظومة  
العمرانية الشاملة للمدن ، قسم التخطيط  
العمراني ، كلية الهندسة ، جامعة الازهر .
- المدرسة ، جامعة البلقاء التطبيقية ، كلية اربد  
الجامعية ، 2009 .
7. احمد ، وفاء محمد ، تحليل الخدمات التعليمية  
، رسالة ماجستير ، مركز التخطيط الحضري  
والاقليمي ، بغداد 1997 .
8. وزارة التخطيط ، المديرية العامة للتخطيط  
التربوي ، خطة التنمية التربوية للاعوام  
(1994/1995 - 2005/2006 ) ، العراق  
، 1994 .
9. احمد ، محمد شهاب ومؤمل علاء الدين ،  
المتطلبات الفضائية لتخطيط المدينة ، وزارة  
التعليم العالي والبحث العلمي ، الجامعة  
التكنولوجية / 1990 .
10. يوسف ، طاهر جمعة طاهر ، التحليل  
المكاني للخدمات التعليمية في مدينة نابلس